

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div><div>pon</div><div>2014-2020</div><div></div><div></div></div></div></div>		<div><div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600</div><div>TOIC8B2008@istruzione.it</div><div>www.scuolafrassatitorino.gov.it</div><div>CF: 97833090018</div><div></div></div></div>		<div></div>
<div><div><div>Scuola Infanzia</div><div>PRINCIPESSA ISABELLA</div><div>Via Gorresio, 13</div><div>TOAA8B2015</div></div><div></div></div>	<div><div><div>Scuola Primaria</div><div>GUIDO GOZZANO</div><div>Corso Toscana, 88</div><div>TOEE8B201A</div></div><div></div></div>	<div><div><div>Scuola secondaria di I grado</div><div>PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33</div><div>TOMM8B2019</div></div><div></div></div>		

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

A.S.	2018/19
Docente	<i>Pier Paolo Pastore</i>
Classe	<i>1D</i>
Materia di insegnamento	<i>Tecnologia</i>

1.1 Elementi quantitativi

Media	Gravemente insufficiente (4)	Non sufficiente (5)	Sufficiente (6)	Buono (7)	Distinto (8)	Ottimo (9/10)
N° Studenti	-	2	8	4	5	2

Nota: i dati da inserire possono essere presi, a discrezione dell'insegnante e secondo i suoi metodi e le sue esigenze, da una o più delle tipologie di valutazione elencate nella tabella qui sotto. Indicare nella tabella seguente quali sono le tipologie adottate:

Test di ingresso	
Voti di eventuali verifiche	X
Altro: tavole di disegno tecnico	X

2. OBIETTIVI MINIMI

A livello comportamentale i ragazzi dovranno:

- 1) Rispettare, nel linguaggio e nell'azione, gli insegnanti e i compagni.
- 2) Intervenire dopo aver alzato la mano e dopo aver ricevuto il permesso.
- 3) Non giudicare l'operato degli altri e occuparsi del proprio.
- 4) Avere riguardo del materiale didattico senza sprecare fogli o altro.
- 5) Lasciare l'aula e il banco puliti e in ordine

A livello cognitivo gli allievi dovranno imparare a:

- 6) Acquisire i contenuti rispetto ai livelli di partenza tenendo conto delle effettive capacità.
- 7) Dimostrare impegno, applicazione e partecipazione nelle varie attività proposte.
- 8) Prestare attenzione e puntualità nella cura del quaderno e delle attrezzature.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p> <p align="center">Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafrassatitorino.gov.it CF: 97833090018</p> 			
<p align="center">Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA</p> <p align="center">Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</p>	 <p align="center">Scuola Primaria GUIDO GOZZANO</p> <p align="center">Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</p>		<p align="center">Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI</p> <p align="center">Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</p>	

3. MATERIA: Tecnologia

3.1 Testi adottati:

AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
Paci Giampietro Paci Riccardo	Idea, progetto, innovazione	Zanichelli	Unico

3.2 Ore di lezione previste (33 settimane nell'anno scol.): 66

3.3. Obiettivi didattici

A) Osservazione ed analisi della realtà tecnologica in relazione con l'uomo e l'ambiente

- Capacità di osservare, analizzare e sintetizzare fenomeni e fatti
- Capacità di esprimere giudizi e formulare ipotesi di soluzioni.
- Eseguire regole e procedimenti formali

B) Progettazione, realizzazione e verifica di esperienze operative

- Capacità di utilizzare strumenti e materiali
- Capacità di applicare norme e procedimenti.
- Documentare adeguatamente il percorso didattico

C) Conoscenze tecniche e tecnologiche

- Conoscenza di dati, termini, fatti e procedimenti.
- Capacità di descrivere elementi, tecniche e processi.

D) Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

- Capacità di comunicare, utilizzando termini tecnici corretti.
- Capacità di riferire esperienze operative.
- Disegnare rispettando norme e regole.

4. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

4.1. Articolazione dei contenuti e scansione cronologica

I QUADRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - <u>L'ambiente e il clima.</u> - Effetto serra, buco dell'ozono. - Sostenibilità. - L'impronta ecologica. - <u>Disegno Tecnico.</u> - La squadratura del foglio.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p> <p align="center">Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafrassatitorino.gov.it CF: 97833090018</p> 		
<p align="center">Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA</p> <p align="center">Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</p>	 <p align="center">Scuola Primaria GUIDO GOZZANO</p> <p align="center">Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</p>	 <p align="center">Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI</p> <p align="center">Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</p>	

- L'uso degli attrezzi da disegno.
- Costruzioni geometriche elementari.
- Costruzioni dei poligoni regolari.
- Figure geometriche modulari e loro colorazione.

II QUADRIMESTRE

- Le materie prime.
- Materie prime rinnovabili.
- Materie prime non rinnovabili.
- Proprietà fisiche.
- Proprietà meccaniche.
- I materiali
- Il legno.
- La carta.
- Le fibre tessili.
- Il vetro.
- La ceramica.

4.2- Percorsi interdisciplinari (sulla base della programmazione della classe)

Lo studio di alcuni materiali, come il legno e il vetro, richiedono l'approfondimento di proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche che hanno nelle Scienze un naturale completamento.

4.3- Metodologie didattiche

METODOLOGIA	SCELTA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale/ dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	
Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>	
Problem solving	<input type="checkbox"/>	
Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Discussioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione letture	<input type="checkbox"/>	
Assegnazione esercizi	<input type="checkbox"/>	
Analisi e/o traduzione testi	<input type="checkbox"/>	

<div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div><div><div>pon</div><div>2014-2020</div><div></div></div></div>		<div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600</div><div>TOIC8B2008@istruzione.it</div><div>www.scuolafrassatitorino.gov.it</div><div>CF: 97833090018</div><div></div></div>		<div></div>	
<div><div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA</div><div>Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</div></div>	<div></div>	<div><div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO</div><div>Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</div></div>	<div></div>	<div><div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</div></div>	<div></div>

Collegamenti interdisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	
Uso di laboratori	<input type="checkbox"/>	
Uso di strumenti multimediali	<input type="checkbox"/>	
Attività motoria a corpo libero	<input type="checkbox"/>	
Pratica sportiva	<input type="checkbox"/>	
Attività con gli attrezzi	<input type="checkbox"/>	
Altro: disegno tecnico	<input checked="" type="checkbox"/>	

5. STRUMENTI DI LAVORO

- Comunicazione diretta dell'insegnante sull'argomento da affrontare con il libro di testo l'eventuale ausilio di strumenti audiovisivi (lim).
- Discussione guidata in classe
- Lavoro individuale di esecuzione grafica (attrezzi, fogli da disegno e quadernone)

6. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche previste e classificate per tipologia a seconda del numero minimo delle prove disciplinari indicato dai rispettivi Dipartimenti.

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte	N° Verifiche pratiche	Tipologia di prove usate
I Quadrimestre		2	3	12, 22 (tavole di disegno)
II Quadrimestre		2	3	12, 22 (tavole di disegno)
Totale		4	6	

Legenda Tipologie:

1. Interrogazione strutturata o semistrutturata con obiettivi predefiniti	9. Tema	17. Dialoghi
2. Interrogazione	10. Saggio breve	18. Dettato
3. Prove di competenza	11. Articolo di giornale	19. Comprensione di testo in lingua e composizione
4. Analisi testi	12. Quesiti aperti	20. Lettera
5. Traduzione	13. Quesiti a scelta multipla	21. Relazione
6. Esercizi	14. Trattazione sintetica	22. Altro (specificare)
7. Problemi	15. Parafrasi	
8. Riassunto	16. Prova d'ascolto	

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p> <p align="center">Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafrassatitorino.gov.it CF: 97833090018</p> 		
<p>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</p>		<p>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</p>	 <p>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</p> 

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

7.1 Griglia generale di valutazione per le prove scritte, orali e pratiche effettuate nel corso dell'anno

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
4	Estremamente frammentarie e superficiali	Nessuna	Nessuna
5	Frammentarie e superficiali	E' in grado di compiere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso	Compie operazioni sui dati con difficoltà ed errori. Sa applicare le conoscenze solo se guidato
6	Relative ai nuclei essenziali ma ancora superficiali	Sa compiere analisi e sintesi, seppur imprecise	E' in grado di compiere compiti semplici senza gravi errori
7	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Se guidato compie analisi e sintesi corrette	E' in grado di svolgere compiti di media complessità e di applicare le conoscenze senza errori gravi
8	Organizzate e complete	Compie valutazioni autonome ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete	Applica le conoscenze senza errori anche in compiti complessi, ma commette qualche imprecisione
9-10	Complete e approfondite	E' in grado di comporre le conoscenze in un quadro insieme personale e coerente e valuta autonomamente	Applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni in compiti complessi

7.2 Griglia generale di valutazione delle competenze e dei relativi livelli raggiunti¹

LIVELLO	COMPETENZE	ABIILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE
---------	------------	---------------------	------------

¹ importante specialmente per le terze, in relazione al Certificato delle Competenze acquisite al termine del primo ciclo

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div><div>pon</div><div>2014-2020</div><div></div><div></div></div></div></div>		<div><div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600</div><div>TOIC8B2008@istruzione.it</div><div>www.scuolafrassatitorino.gov.it</div><div>CF: 97833090018</div><div></div></div></div>		<div></div>	
<div><div><div>Scuola Infanzia</div><div>PRINCIPESSA ISABELLA</div><div>Via Gorresio, 13</div><div>TOAA8B2015</div></div></div>	<div></div>	<div><div><div>Scuola Primaria</div><div>GUIDO GOZZANO</div><div>Corso Toscana, 88</div><div>TOEE8B201A</div></div></div>	<div></div>	<div><div><div>Scuola secondaria di I grado</div><div>PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33</div><div>TOMM8B2019</div></div></div>	<div></div>

LIVELLO	COMPETENZE	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE
ECCELLENTE	Rielabora e gestisce nuove situazioni anche pluridisciplinari e valuta autonomamente	Svolge compiti senza errori in maniera autonoma. Anche in contesti non conosciuti si orienta bene ed è in grado di sviluppare collegamenti originali	Organizzate, complete e approfondite
AVANZATO	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce positivamente situazioni semplici. Usa il linguaggio in modo generalmente corretto	Svolge compiti generalmente corretti in contesti di media complessità. In contesti noti si sa orientare e compie collegamenti	Ordinate e complete
INTERMEDIO	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici solo se guidato. Si esprime in modo semplice e generalmente corretto	Svolge compiti generalmente corretti in contesti semplici e, se guidato, si orienta	Relative ai nuclei essenziali, con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici
BASE	Gestisce situazioni semplici con difficoltà, anche se guidato. Si esprime in modo semplice, anche se non sempre corretto	Svolge compiti in contesti semplici, commettendo alcuni errori e, se guidato, si orienta sufficientemente	Superficiali e frammentarie
NON RAGGIUNTO	Affronta con fatica le situazioni, anche se guidato. Si esprime in modo poco corretto	Fatica a svolgere compiti semplici, commettendo gravi errori	Frammentarie e lacunose
	Non è in grado di affrontare le situazioni, nemmeno se guidato. Si esprime in modo non corretto e improprio	Anche se guidato, non riesce a svolgere compiti semplici e commette gravi errori	Estremamente frammentarie e lacunose

Elementi che concorrono alla valutazione finale

- ☒ Impegno
- ☐ Interesse
- ☒ Partecipazione
- ☒ Puntualità e precisione nelle consegne
- ☐ Progressione nei risultati
- ☒ Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

8. STRATEGIE DI RECUPERO

Tipologie	Scelta	Eventuali note
-----------	--------	----------------

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p> <p align="center">Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafressatitorino.gov.it CF: 97833090018</p> 		
<p>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</p>	 <p>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</p>	<p>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</p> 	

recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	<input checked="" type="checkbox"/>	
recupero in ore extra-curricolari	<input type="checkbox"/>	
assegnazione compiti individualizzati	<input type="checkbox"/>	
Altro	<input type="checkbox"/>	

Torino, 04/11/2018

L'insegnante prof. Pier Paolo Pastore