

<div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div></div> <div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div><div><div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600</div><div>TOIC8B2008@istruzione.it</div><div>www.scuolafressatitorino.gov.it</div><div>CF: 97833090018</div></div></div> <div><div></div></div>		
<div><div>Scuola Infanzia</div><div>PRINCIPESSA ISABELLA</div><div>Via Gorresio 13</div><div>TOAA8B2015</div></div> <div></div>	<div><div>Scuola Primaria</div><div>GUIDO GOZZANO</div><div>Corso Toscana 88</div><div>TOEE8B201A</div></div> <div></div>	<div><div>Scuola secondaria di I grado</div><div>PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi 33</div><div>TOMM8B2019</div></div> <div></div>

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

A.S.	2018/19
Docente	Nadia Cavestri
Classe	2B
Materia di insegnamento	Attività alternativa a I.R.C.

1. OBIETTIVI MINIMI

A livello comportamentale i ragazzi dovranno:

Partecipare attivamente alle attività proposte
Portare il materiale richiesto
Esprimere opinioni e sentimenti relativi alle tematiche proposte
Acquisire o potenziare un metodo di lavoro

A livello cognitivo gli allievi dovranno imparare a:

Orientarsi nello spazio e nel tempo.
Analizzare e sintetizzare i contenuti
Mettere in relazione e stabilire confronti
Comunicare i risultati a cui si è pervenuti, utilizzando i linguaggi proposti
Acquisizione e sviluppo di comportamenti corretti e collaborativi nella consapevolezza della necessità di rispettare le norme che devono regolare la vita di classe

Educazione ai Diritti Umani. 2. MATERIA: ATTIVITA' ALTERNATIVA A I.R.C.

2.1 Testi adottati:

AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
Bianca Maria Ribetto	Vivere Insieme Cittadinanza e Costituzione	SEI	U

2.2 Ore di lezione previste: 29(ogni lunedì per 29 settimane).

Educazione ai Diritti Umani.
Analizzare le malattie del benessere e della povertà.

<div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div><div></div></div>		<div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div> <div></div> <div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafressatitorino.gov.it CF: 97833090018</div>		<div></div>
<div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</div> <div></div>		<div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</div> <div></div>		<div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</div> <div></div>

<p>Analizzare i pericoli per la salute degli adolescenti (le tossicodipendenze e i disturbi alimentari).</p> <p>Il bullismo e le sue forme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quando si configura il bullismo - Gli attori del bullismo - il cyberbullismo <p>Educazione ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il legame tra i diritti umani e diritti ambientali. - Conoscere le varie forme di inquinamento. - Orientarsi verso un uso corretto delle risorse naturali. - Distinguere uno sviluppo economico sostenibile da uno incompatibile con la natura. - Acquisire comportamenti di tutela dell'ambiente. <p>Educazione alimentare e alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche di una dieta equilibrata. - Conoscere i problemi di salute connessi all'alimentazione: obesità, anoressia, bulimia. - Riflettere sul proprio stile alimentare. - Conoscere e riflettere sul problema delle dipendenze (fumo, alcol, droga)
--

3.PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Articolazione dei contenuti e scansione cronologic

I QUADRIMESTRE
<p>Educazione ai Diritti Umani.</p> <p>Analizzare le malattie del benessere e della povertà. Analizzare i pericoli per la salute degli adolescenti (le tossicodipendenze e i disturbi alimentari).</p> <p>Il bullismo e le sue forme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quando si configura il bullismo - Gli attori del bullismo - il cyberbullismo
II QUADRIMESTRE
<p>Educazione ambientale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il legame tra i diritti umani e diritti ambientali. - Conoscere le varie forme di inquinamento. - Orientarsi verso un uso corretto delle risorse naturali. - Distinguere uno sviluppo economico sostenibile da uno incompatibile con la natura. - Acquisire comportamenti di tutela dell'ambiente. <p>Educazione alimentare e alla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche di una dieta equilibrata. - Conoscere i problemi di salute connessi all'alimentazione: obesità, anoressia, bulimia.

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div><div>2014-2020</div></div><div><div>MUR</div></div><div></div></div></div>		<div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div> <div></div> <div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafassatitorino.gov.it CF: 97833090018</div>		<div></div>
<div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</div> <div></div>		<div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</div> <div></div>		<div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</div> <div></div>

- Riflettere sul proprio stile alimentare.
- Conoscere e riflettere sul problema delle dipendenze (fumo, alcol, droga)

3.3- Metodologie didattiche

METODOLOGIA	SCELTA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale/ dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	
Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/>	
Relazioni	<input type="checkbox"/>	
Discussioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione letture	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione esercizi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Analisi e/o traduzione testi	<input type="checkbox"/>	
Collegamenti interdisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tutoring	<input type="checkbox"/>	
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	
Uso di laboratori	<input type="checkbox"/>	
Uso di strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro: studio in classe e costruzione di mappe concettuali,	<input checked="" type="checkbox"/>	

4. STRUMENTI DI LAVORO

- libri di testo;
- schede di lavoro;
- organizzatori grafici;
- schemi e mappe concettuali;
- tablet (visione di brevi filmati sugli argomenti trattati).

5. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte	N° Verifiche pratiche	Tipologia di prove usate
I Quadrimestre	1	1	1	1-6-12-13-17-22 (costruzione sintesi e mappe).

<div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div><div><div>2014-2020</div></div></div>		<div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div> <div></div> <div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafressatitorino.gov.it CF: 97833090018</div>		<div></div>
<div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</div> <div></div>	<div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</div> <div></div>	<div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</div> <div></div>		

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte	N° Verifiche pratiche	Tipologia di prove usate
II Quadrimestre	1	1	1	1-6-12-13-17-22 (costruzione sintesi e mappe).
Totale	2	2	2	

Legenda Tipologie:

1. Interrogazione strutturata o semistrutturata con obiettivi predefiniti	9. Tema	17. Dialoghi
2. Interrogazione	10. Saggio breve	18. Dettato
3. Prove di competenza	11. Articolo di giornale	19. Comprensione di testo in lingua e composizione
4. Analisi testi	12. Quesiti aperti	20. Lettera
5. Traduzione	13. Quesiti a scelta multipla	21. Relazione
6. Esercizi	14. Trattazione sintetica	22. Altro (specificare)
7. Problemi	15. Parafrasi	
8. Riassunto	16. Prova d'ascolto	

6. CRITERI DI VALUTAZIONE

6.1 Griglia generale di valutazione per le prove scritte, orali e pratiche effettuate nel corso dell'anno

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
4	Estremamente frammentarie e superficiali	Nessuna	Nessuna
5	Frammentarie e superficiali	E' in grado di compiere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso	Compie operazioni sui dati con difficoltà ed errori. Sa applicare le conoscenze solo se guidato
6	Relative ai nuclei essenziali ma ancora superficiali	Sa compiere analisi e sintesi, seppur imprecise	E' in grado di compiere compiti semplici senza gravi errori

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div><div>pon</div><div>2014-2020</div><div><div>M</div><div>I</div><div>U</div><div>R</div></div></div><div></div></div></div>		<div>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</div> <div></div> <div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600</div> <div>TOIC8B2008@istruzione.it</div> <div>www.scuolafassatitorino.gov.it</div> <div>CF: 97833090018</div>		<div></div>	
<div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA</div> <div>Via Gorresio 13 TOAA8B2015</div>	<div></div>	<div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO</div> <div>Corso Toscana 88 TOEE8B201A</div>	<div></div>	<div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI</div> <div>Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</div>	<div></div>

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
7	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Se guidato compie analisi e sintesi corrette	E' in grado di svolgere compiti di media complessità e di applicare le conoscenze senza errori gravi
8	Organizzate e complete	Compie valutazioni autonome ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete	Applica le conoscenze senza errori anche in compiti complessi, ma commette qualche imprecisione
9-10	Complete e approfondite	E' in grado di comporre le conoscenze in un quadro di insieme personale e coerente e valuta autonomamente	Applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni in compiti complessi

6.2 Griglia generale di valutazione delle competenze e dei relativi livelli raggiunti¹

LIVELLO	COMPETENZE	ABILIITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE
ECCELLENTE	Rielabora e gestisce nuove situazioni anche pluridisciplinari e valuta autonomamente	Svolge compiti senza errori in maniera autonoma. Anche in contesti non conosciuti si orienta bene ed è in grado di sviluppare collegamenti originali	Organizzate, complete e approfondite
AVANZATO	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce positivamente situazioni semplici. Usa il linguaggio in modo generalmente corretto	Svolge compiti generalmente corretti in contesti di media complessità. In contesti noti si sa orientare e compie collegamenti	Ordinate e complete
INTERMEDIO	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici solo se guidato. Si esprime in	Svolge compiti generalmente corretti in contesti semplici e, se guidato, si orienta	Relative ai nuclei essenziali, con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici

¹importante specialmente per le terze, in relazione al Certificato delle Competenze acquisite al termine del primo ciclo

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div>pon</div><div>2014-2020</div><div></div></div></div>		<div>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>PIER GIORGIO FRASSATI</i></div> <div></div> <div>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafrassatitorino.gov.it CF: 97833090018</div>		<div></div>
<div>Scuola Infanzia <i>PRINCIPESSA ISABELLA</i> Via Gorresio 13 TOAA8B2015</div> <div></div>	<div>Scuola Primaria <i>GUIDO GOZZANO</i> Corso Toscana 88 TOEE8B201A</div> <div></div>	<div>Scuola secondaria di I grado <i>PIER GIORGIO FRASSATI</i> Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</div> <div></div>		

LIVELLO	COMPETENZE	ABILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE
	modo semplice e generalmente corretto		
BASE	Gestisce situazioni semplici con difficoltà, anche se guidato. Si esprime in modo semplice, anche se non sempre corretto	Svolge compiti in contesti semplici, commettendo alcuni errori e, se guidato, si orienta sufficientemente	Superficiali e frammentarie
NON RAGGIUNTO	Affronta con fatica le situazioni, anche se guidato. Si esprime in modo poco corretto	Fatica a svolgere compiti semplici, commettendo gravi errori	Frammentarie e lacunose
	Non è in grado di affrontare le situazioni, nemmeno se guidato. Si esprime in modo non corretto e improprio	Anche se guidato, non riesce a svolgere compiti semplici e commette gravi errori	Estremamente frammentarie e lacunose

Elementi che concorrono alla valutazione finale

- ☒ Impegno
- ☒ Interesse
- ☒ Partecipazione
- ☒ Puntualità e precisione nelle consegne
- ☒ Progressione nei risultati
- ☒ Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

7. STRATEGIE DI RECUPERO

Tipologie	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	<input checked="" type="checkbox"/>	

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p>  <p align="center">Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it www.scuolafrassatitorino.gov.it CF: 97833090018</p>		
<p align="center">Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</p> 	<p align="center">Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</p> 	<p align="center">Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</p> 	

recupero in ore extra-curricolari	<input type="checkbox"/>	
assegnazione compiti individualizzati	<input checked="" type="checkbox"/>	
Altro	<input type="checkbox"/>	

Torino, 31 ottobre '18

L'insegnante

Nadia Cavestri