

	<p align="center">SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600 Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688 TOMM256006@istruzione.it TOMM256006- CF: 97601880012 www.scuolafrassatitorino.gov.it</p>	
	<p align="center">    </p> <p align="center">Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p align="center">PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE

A.S.	2018-19
Docente	STROPPIANA ELISABETTA
Classe	3[°] E
Materia di insegnamento	IRC

1. OBIETTIVI MINIMI

A livello comportamentale i ragazzi dovranno:

- 1) Tenere un comportamento rispettoso nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- 2) Dimostrare impegno ed interesse durante le lezioni
- 3) Aver cura e avere il materiale inerente la materia
- 4) Eseguire i compiti assegnati

A livello cognitivo gli allievi dovranno imparare a:

- 1) Individuare e comprendere i contenuti essenziali inerenti la programmazione annuale
- 2) Saper utilizzare linguaggi specifici della disciplina
- 3) Saper utilizzare fonti e documenti
- 4) Saper porsi domande di senso
- 5) Saper cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e quella culturale nell'esperienza umana.

2. MATERIA: IRC

2.1 Testi adottati:

AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
E.STROPPIANA- M.FOSSATI,	<i>Luce del mondo</i>	SEI	UNICO

2.2 Ore di lezione previste (33 settimane nell'anno scol.): 33

2.3. Obiettivi didattici

UNITA' 1 LE RELIGIONI COME RISPOSTA

Obiettivi di apprendimento	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere nelle domande dell'uomo le tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune caratteristiche fondamentali della dimensione della fede cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo - L'alunno sa riflettere sulla peculiarità della propria esperienza personale e su modelli significativi di fede

UNITA' 2 LE RELIGIONI DELL'ESTREMO ORIENTE/ UNITA' 3 LE RELIGIONI MONOTEISTE

Obiettivi di apprendimento	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse al mondo - Confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e con le sue manifestazioni - Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male e riconoscere il valore della vita dal suo inizio al suo termine 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI**

Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600

Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688

TOMM256006@istruzione.it

TOMM256006- CF: 97601880012

www.scuolafrassatitorino.gov.it

UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI****pon
2014-2020**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

UNITA' 4 L'UOMO NELLA VISIONE DELLA BIBBIA /UNITA' 5 UNA GUIDA PER L'UOMO

Obiettivi di apprendimento	Competenze
<ul style="list-style-type: none">- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana- Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette nella scelta di vita progettuali e responsabili- L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti

UNITA' 6 LA VIA DELL'AMORE /UNITA' 7 CRISTIANI NEL MONDO / UNITA'8 PAROLE PER CRESCERE

Obiettivi di apprendimento	Competenze
<ul style="list-style-type: none">- Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette nella scelta di vita progettuali e responsabili- L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti- L'alunno inizia a dare valore ai propri comportamenti per relazioni in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo

	<p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600 Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688 TOMM256006@istruzione.it TOMM256006- CF: 97601880012 www.scuolafassatitorino.gov.it</p>	
	<p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p>

<p>valore della vita dal suo inizio al suo termine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana 		

3. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Articolazione dei contenuti e scansione cronologica

I QUADRIMESTRE
<p>UNITA' 1 LE RELIGIONI COME RISPOSTA Domande e risposte. Le religioni nel mondo. Il pluralismo religioso. I nuovi movimenti religiosi. Un Nuovo bisogno di trascendente.</p> <p>UNITA' 2 LE RELIGIONI DELL'ESTREMO ORIENTE L'induismo. Il ciclo dell'esistenza. L'incontro tra gli uomini e il divino. Le pratiche religiose. Il Buddhismo. La dottrina buddhista. L'incontro tra gli uomini e il divino. Le pratiche religiose. Lo Shintoismo. Il confucianesimo. Il taoismo. Divinità e pratiche religiose taoiste.</p> <p>UNITA'3 LE RELIGIONI MONOTEISTE L'ebraismo. L'incontro tra gli uomini e Dio. Le pratiche religiose. Un popolo a lungo perseguitato. L'islam. La fede dell'islam. Il libro sacro dell'islam. Le pratiche religiose. L'incontro tra gli uomini e Dio.</p>
II QUADRIMESTRE
<p>UNITA' 4 L'UOMO NELLA VISIONE DELLA BIBBIA L'uomo secondo Genesi. Un uomo che riceve la vita. Un uomo libero. Un uomo responsabile. Un uomo peccatore. Un uomo mortale ma destinato alla salvezza.</p> <p>UNITA' 5 UNA GUIDA PER L'UOMO Il Decalogo .Il senso del Decalogo. Il Discorso della Montagna. Il compimento della Legge.</p> <p>UNITA'6 LA VIA DELL'AMORE RELIGIONE Il comandamento dell'amore. L'amore come amicizia, come eros, come carità. L'amore, misura di tutte le cose.</p> <p>UNITA'7 CRISTIANI NEL MONDO La difesa della vita. Le risposte della scienza e della fede. La promozione della giustizia .L'impegno nel lavoro. La difesa dei diritti. La salvaguardia del creato .Per un'economia solidale. L'impegno per la pace.</p>

 Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600 Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688 TOMM256006@istruzione.it TOMM256006- CF: 97601880012 www.scuolafrassatitorino.gov.it	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR) </div>  </div> <div style="font-size: small; text-align: right; margin-top: 5px;"> Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV </div>		

UNITA' 8 PAROLE PER CRESCERE Autonomia, progettualità, avere o essere? Fiducia, libertà, amore, amicizia, sessualità, fede .

3.2- Percorsi interdisciplinari (sulla base della programmazione della classe)

Sono previsti collegamenti interdisciplinari con scienze, storia, epica, geografia e storia dell'arte

3.3- Metodologie didattiche

METODOLOGIA	SCELTA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale/ dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	
Lavoro di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/>	
Problem solving	<input type="checkbox"/>	
Relazioni	<input type="checkbox"/>	
Discussioni	<input type="checkbox"/>	
Assegnazione letture	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione esercizi	<input checked="" type="checkbox"/>	Sul libro di testo.
Analisi e/o traduzione testi	<input type="checkbox"/>	
Collegamenti interdisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/>	
Uso di laboratori	<input type="checkbox"/>	
Uso di strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	

4. STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo
- Quaderno personale
- Mappe concettuali
- LIM

5. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche previste e classificate per tipologia a seconda del numero minimo delle prove disciplinari indicato dai rispettivi Dipartimenti.

 Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600 Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688 TOMM256006@istruzione.it TOMM256006- CF: 97601880012 www.scuolafrassatitorino.gov.it	
---	--	---

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
---	---	--	--

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte	N° Verifiche pratiche	Tipologia di prove usate
I Quadrimestre	2			1-2-6-17-22
II Quadrimestre	2			1-2-6-17-22
Totale	4			

Legenda Tipologie:

1. Interrogazione strutturata o semistrutturata con obiettivi predefiniti	9. Tema	17. Dialoghi
2. Interrogazione	10. Saggio breve	18. Dettato
3. Prove di competenza	11. Articolo di giornale	19. Comprensione di testo in lingua e composizione
4. Analisi testi	12. Quesiti aperti	20. Lettera
5. Traduzione	13. Quesiti a scelta multipla	21. Relazione
6. Esercizi	14. Trattazione sintetica	22. Interventi pertinenti
7. Problemi	15. Parafrasi	
8. Riassunto	16. Prova d'ascolto	

6. CRITERI DI VALUTAZIONE

6.1 Griglia generale di valutazione per le prove scritte, orali e pratiche effettuate nel corso dell'anno

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
4 – non sufficiente	Estremamente frammentarie e superficiali	Nessuna	Nessuna
5 – non sufficiente	Frammentarie e superficiali	E' in grado di compiere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso	Compie operazioni sui dati con difficoltà ed errori. Sa applicare le conoscenze solo se guidato
6 – sufficiente	Relative ai nuclei essenziali ma ancora superficiali	Sa compiere analisi e sintesi, seppur imprecise	E' in grado di compiere compiti semplici senza gravi errori
7 – buono	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Se guidato compie analisi e sintesi corrette	E' in grado di svolgere compiti di media complessità e di applicare le conoscenze senza errori gravi
8 – distinto	Organizzate e complete	Compie valutazioni autonome ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete	Applica le conoscenze senza errori anche in compiti complessi, ma commette qualche imprecisione

 Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600 Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688 TOMM256006@istruzione.it TOMM256006- CF: 97601880012 www.scuolafrassatitorino.gov.it	
---	--	---

 UNIONE EUROPEA	FONDI STRUTTURALI EUROPEI pon 2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)	 MIUR	Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV
---	---	--	--

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
9-10 – ottimo	Complete e approfondite	E' in grado di comporre le conoscenze in un quadro insieme personale e coerente valuta autonomamente	Applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni in compiti complessi

6.2 Griglia generale di valutazione delle competenze e dei relativi livelli raggiunti¹

LIVELLO	COMPETENZE	ABIILITA'-CAPACITA'	CONOSCENZE
ECCELLENTE	Rielabora e gestisce nuove situazioni anche pluridisciplinari e valuta autonomamente	Svolge compiti senza errori in maniera autonoma. Anche in contesti non conosciuti si orienta bene ed è in grado di sviluppare collegamenti originali	Organizzate, complete e approfondite
AVANZATO	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce positivamente situazioni semplici. Usa il linguaggio in modo generalmente corretto	Svolge compiti generalmente corretti in contesti di media complessità. In contesti noti si sa orientare e compie collegamenti	Ordinate e complete
INTERMEDIO	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici solo se guidato. Si esprime in modo semplice e generalmente corretto	Svolge compiti generalmente corretti in contesti semplici e, se guidato, si orienta	Relative ai nuclei essenziali, con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici
BASE	Gestisce situazioni semplici con difficoltà, anche se guidato. Si esprime in modo semplice, anche se non sempre corretto	Svolge compiti in contesti semplici, commettendo alcuni errori e, se guidato, si orienta sufficientemente	Superficiali e frammentarie
NON RAGGIUNTO	Affronta con fatica le situazioni, anche se guidato. Si esprime in modo poco corretto	Fatica a svolgere compiti semplici, commettendo gravi errori	Frammentarie e lacunose
	Non è in grado di affrontare le situazioni, nemmeno se guidato. Si esprime in modo non corretto e improprio	Anche se guidato, non riesce a svolgere compiti semplici e commette gravi errori	Estremamente frammentarie e lacunose

¹ importante specialmente per le terze, in relazione al Certificato delle Competenze acquisite al termine del primo ciclo

 Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel 011-01166600 Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel 011-215688 TOMM256006@istruzione.it TOMM256006- CF: 97601880012 www.scuolafrassatitorino.gov.it	
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> FONDI STRUTTURALI EUROPEI  2014-2020 </div>  </div> <p style="text-align: center;">Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV</p> <p style="text-align: center;">PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>		

Elementi che concorrono alla valutazione finale

- ☒ Impegno
- ☒ Interesse
- ☒ Partecipazione
- ☒ Puntualità e precisione nelle consegne
- ☒ Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

7. STRATEGIE DI RECUPERO

Tipologie	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	<input checked="" type="checkbox"/>	
assegnazione compiti individualizzati	<input checked="" type="checkbox"/>	

Torino, 04/11/2018

Firma, Elisabetta Stroppiana