

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

<b>LETTERE</b>			
<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'/ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>10/9</b>	Complete e approfondite	E' in grado di comporre le conoscenze in un quadro di insieme personale e coerente e valuta autonomamente	Applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni in compiti complessi
<b>8</b>	Organizzate e complete	Compie valutazioni autonome ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete	Applica le conoscenze senza errori anche in compiti complessi, ma commette qualche imprecisione
<b>7</b>	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Se guidato compie analisi e sintesi corrette	E' in grado di svolgere compiti di media complessità e di applicare le conoscenze senza errori gravi
<b>6</b>	Relative ai nuclei essenziali ma ancora superficiali	Sa compiere analisi e sintesi, seppure imprecise	E' in grado di compiere compiti semplici senza gravi errori
<b>5</b>	Frammentarie e superficiali	E' in grado di compiere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso	Compie operazioni sui dati con difficoltà ed errori. Sa applicare le conoscenze solo se guidato
<b>4</b>	Estremamente frammentarie e superficiali	Nessuna	Nessuna

	<b>ISTITUTO COMPrensIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

<b>LINGUE</b>				
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>ASCOLTO (C.O.)</b>	<b>PARLATO (P.O.)</b>	<b>LETTURA (C.S.)</b>	<b>SCRITTURA (P.S.)</b>
10 / 9	Comprende in modo completo	Si esprime in modo corretto e appropriato	Comprende in modo completo	Si esprime in modo corretto e appropriato
8	Comprende in modo soddisfacente	Si esprime in modo soddisfacente	Comprende in modo soddisfacente	Si esprime in modo soddisfacente
7	Comprende in modo discreto	Si esprime in modo discreto	Comprende in modo discreto	Si esprime in modo discreto
6	Comprende in modo essenziale	Si esprime in modo non sempre corretto	Comprende in modo essenziale	Si esprime in modo non sempre corretto
5	Comprende in modo parziale	Si esprime con difficoltà	Comprende in modo parziale	Si esprime con difficoltà
4	Non comprende	Non è in grado di comunicare in L2	Non comprende	Non è in grado di esprimersi in L2

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

<b>MATEMATICA</b>					
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>				
	<b>Conoscenza degli elementi specifici della disciplina</b>	<b>Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti</b>	<b>Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzione e loro verifica</b>	<b>Comprensione ed uso di linguaggi specifici</b>	<b>Saper applicare le proprie competenze in contesti diversi</b>
<b>10/9</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera corretta e consapevole	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio specifico è rigoroso e appropriato.	Sa applicare le proprie competenze in contesti diversi in modo autonomo, consapevole e con vivacità d'ingegno
<b>8</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera corretta	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio specifico è appropriato.	Sa applicare le proprie competenze in contesti diversi in modo adeguato
<b>7</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera corretta	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio specifico è adeguato.	Sa applicare le proprie competenze in contesti diversi in modo parziale
<b>6</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera sostanzialmente corretta	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio specifico è parzialmente adeguato	Sa applicare le proprie competenze solo in contesti conosciuti
<b>5</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in maniera incerta	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio specifico è approssimato	Sa applicare le proprie competenze solo in contesti conosciuti in modo parziale e incerto
<b>4</b>	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicati	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie	L'utilizzo del linguaggio specifico è inappropriato	Non è in grado di affrontare le situazioni anche se guidato

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

<b>SCIENZE</b>		
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	
	<b>Conoscenza degli elementi propri della disciplina</b>	<b>Comprensione ed uso di linguaggi specifici</b>
<b>10/9</b>	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico è rigorosa.
<b>8</b>	La conoscenza degli argomenti è ampia.	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico è appropriata.
<b>7</b>	La conoscenza degli argomenti è buona.	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico è adeguata.
<b>6</b>	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico è accettabile
<b>5</b>	La conoscenza degli argomenti è accettabile	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico è incerta
<b>4</b>	La conoscenza degli argomenti è scarsa	La comprensione e l'utilizzo del linguaggio specifico non è adeguata

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
VOTO	DESCRITTORI
<b>10</b>	Conosce il patrimonio storico-artistico trattato, dalla lettura dei codici visivi ricava tutte le informazioni utili, stabilisce delle relazioni ed ha sviluppato un senso critico. Produce tavole corrette, molto precise, con rielaborazioni personali e fantasiose
<b>9</b>	Conosce il patrimonio storico-artistico trattato, dalla lettura dei codici visivi ricava tutte le informazioni utili, stabilisce delle relazioni. Produce tavole corrette, con rielaborazioni personali e fantasiose
<b>8</b>	Conosce il patrimonio storico-artistico trattato, dalla lettura dei codici visivi ricava tutte le informazioni utili. Produce tavole corrette, con rielaborazioni personali
<b>7</b>	Conosce il patrimonio storico-artistico trattato, dalla lettura dei codici visivi ricava buona parte delle informazioni principali. Produce tavole adeguate alle richieste.
<b>6</b>	Conosce il patrimonio storico-artistico trattato, dalla lettura dei codici visivi ricava le informazioni di base. Produce tavole accettabili, rispondenti alle richieste ma poco precise
<b>5</b>	Conosce in modo frammentario il patrimonio storico – artistico trattato e dalla lettura dei codici visivi ricava solo alcune delle informazioni di base. Produce tavole imprecise e/ o incomplete
<b>4</b>	Non conosce il patrimonio storico – artistico trattato e dalla lettura dei codici visivi non ricava alcuna informazione. Produce tavole incomplete, molto imprecise e non rispondenti alle richieste. Non consegna gli elaborati

	<b>ISTITUTO COMPrensIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

Voto in decimi	Giudizio	Conoscenze	Competenze	Capacità	Comportamenti
<b>9 -10</b>	<b>Ottimo</b>	Complete, con approfondimenti autonomi	<u><b>Pieno e completo raggiungimento dell'obiettivo</b></u>  Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione: costruttiva  Impegno: notevole  Metodo: elaborativo
<b>8</b>	<b>Distinto</b>	Sostanzialmente complete	<u><b>Obiettivo conseguito a un buon livello</b></u>  Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva  Impegno: notevole  Metodo: organizzato
<b>7</b>	<b>Buono</b>	Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	<u><b>Complessivo raggiungimento dell'obiettivo</b></u>  Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva  Impegno: soddisfacente  Metodo: organizzato
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>	Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e /o profonde	<u><b>Raggiungimento dell'obiettivo in modo essenziale</b></u>  Esegue semplici compiti senza errori sostanziali; affronta compiti più complessi con incertezza	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le sue analisi sono lacunose	Partecipazione: da sollecitare  Impegno: accettabile

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

Voto in decimi	Giudizio	Conoscenze	Competenze	Capacità	Comportamenti
					Metodo : non sempre organizzato
<b>5</b>	<b>Non sufficiente</b>	Incerte ed incomplete	<u><b>Raggiungimento parziale dell'obiettivo</b></u>  Applica le conoscenze minime commettendo errori	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva  Impegno: discontinuo  Metodo : mnemonico
<b>4</b>	<b>Non sufficiente</b>	Frammentarie e gravemente lacunose	<u><b>Mancato raggiungimento dell'obiettivo</b></u>  Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica  Impegno: debole  Metodo: ripetitivo

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

<b>MUSICA</b>			
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>		
	<b>Conosce e comprende del linguaggio specifico musicale anche all'interno della pratica vocale e strumentale con rielaborazione degli elementi sonori.</b>	<b>Ascolta e comprende i fenomeni sonori e i messaggi musicali anche in relazione all'evoluzione della musica nella storia.</b>	<b>Collabora e partecipa sapendo interagire nel gruppo-classe. Agisce in modo autonomo e responsabile riconoscendo e rispettando limiti, regole e responsabilità.</b>
<b>10/9</b>	Conosce, applica e rielabora accuratamente e in modo autonomo il linguaggio specifico. Esegue con precisione nel rispetto della notazione, del ritmo, della qualità del suono, dell'espressione e della tecnica strumentale.	Mantiene alto il tempo di attenzione e l'interesse durante l'ascolto riconoscendo con sicurezza gli elementi richiesti. Riferisce le informazioni storico-musicali in modo approfondito e personale con riferimenti agli ascolti effettuati.	È consapevole del proprio ruolo e delle proprie capacità, apporta spontaneamente il proprio contributo, mettendolo a disposizione degli altri avendo interiorizzato regole e responsabilità.
<b>8</b>	Conosce, applica e rielabora correttamente il linguaggio specifico, esegue in modo abbastanza preciso con lievi errori di lettura o di tempo o di ritmo nel rispetto della notazione, della qualità del suono, della tecnica strumentale.	Mantiene costante il tempo di attenzione e l'interesse durante l'ascolto riconoscendo gli elementi richiesti. Riferisce le informazioni storico-musicali in modo soddisfacente con riferimenti agli ascolti effettuati.	è consapevole del proprio ruolo e delle proprie capacità, offre il proprio contributo, se sollecitato, lavorando da solo ed in gruppo in modo proficuo e responsabile.
<b>7</b>	Conosce, applica, e rielabora in modo sommario il linguaggio specifico solo in contesti noti, esegue in modo impreciso per la presenza di errori o nel tempo o nel ritmo o nella qualità del suono o della tecnica strumentale anche se il brano risulta nel complesso compreso.	Mantiene un significativo tempo di attenzione ed interesse, durante l'ascolto, solo se sollecitato, riconoscendo gli elementi fondamentali. Riferisce in modo semplice ma abbastanza completo le informazioni storico-musicali effettuando collegamenti solo se guidato.	è alla ricerca del proprio ruolo cercando di migliorare le proprie capacità all'interno del gruppo, lavorando in maniera non sempre autonoma e ha parzialmente interiorizzato regole e responsabilità.
<b>6</b>	Conosce, applica e rielabora in modo essenziale il linguaggio specifico solo se guidato. Esegue approssimativamente ma con comprensione delle note e con un adeguato impegno pur nelle difficoltà esecutive.	Mantiene un tempo di attenzione limitato durante l'ascolto e riconosce, solo se guidato, i semplici elementi richiesti. Riferisce in modo essenziale le informazioni storico-musicali.	Necessita dell'adulto e dei compagni per comprendere il proprio ruolo ed esprimere le proprie capacità all'interno del gruppo, lavorando spesso in maniera poco efficace o dispersiva anche nel rispetto delle regole e responsabilità.
<b>5</b>	Conosce, applica e rielabora in modo improprio o inadeguato il linguaggio specifico. Esegue in modo incerto con errori nella lettura, nel ritmo con una imprecisa qualità del suono a causa di uno scarso impegno.	Il tempo di attenzione durante l'ascolto è inadeguato e difficoltoso risulta il riconoscimento degli elementi richiesti. Riferisce in modo frammentario le informazioni storico-musicali.	Non è in ancora in grado di confrontarsi in maniera positiva con l'adulto e all'interno del gruppo ed esprime le proprie capacità in modo inadeguato ignorando, spesso, regole e responsabilità.
<b>4</b>	Conosce, applica e rielabora in modo scorretto il linguaggio specifico a causa di un impegno scarso o nullo. Risulta impreparato nell'esecuzione richiesta (strumentale o nella pratica vocale).	Il tempo di attenzione durante l'ascolto è disturbato ed è incapace di concentrarsi anche se per un tempo molto limitato e sugli elementi più semplici richiesti. La scarsa attenzione e l'inesistente studio gli impedisce di riferire le informazioni storico-musicali.	si confronta in maniera conflittuale con l'adulto e con i pari assumendo, all'interno della classe, un ruolo di leader negativo o si estranea totalmente dalle relazioni e dal lavoro di gruppo. Non riesce ad esprimere ed a riconoscere i bisogni propri ed altrui all'interno di limiti, regole e responsabilità.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO PSICO-MOTORIO

Voto	Livello di apprendimento
<b>10</b>	<b>Eccellente</b>
	Gestisce e utilizza in modo consapevole le capacità acquisite, anche in contesti diversi, ed in situazioni motorie complesse, risolvendo in modo personale problemi motori e sportivi.
<b>9</b>	Utilizza le capacità acquisite in modo consapevole, in condizioni facili di esecuzione ed in situazioni motorie variabili.
<b>8</b>	<b>Intermedio</b>
	Utilizza le capacità acquisite in modo consapevole e funzionale all'obiettivo da raggiungere.
<b>7</b>	E' consapevole delle proprie capacità, ma non sempre è in grado di utilizzarle al meglio, nelle varie situazioni motorie.
<b>6</b>	<b>Sufficiente</b>
	Gestisce il proprio corpo solo in situazioni motorie facilitate, o se guidato.
<b>5</b>	Non sempre è in grado di gestire il proprio corpo autonomamente, anche in condizioni facilitate.
<b>4</b>	<b>Non sufficiente</b>
	Non riesce a gestire il proprio corpo in relazione al compito da svolgere.

	<b>ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it <a href="http://www.icfrassati.edu.it">www.icfrassati.edu.it</a> CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

<b>RELIGIONE</b>			
<b>GIUDIZIO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'/ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>OTTIMO</b>	Complete e approfondite	E' in grado di comporre le conoscenze in un quadro di insieme personale e coerente e valuta autonomamente	Applica le conoscenze in modo creativo e senza imprecisioni in compiti complessi
<b>DISTINTO</b>	Organizzate e complete	Compie valutazioni autonome ed è in grado di condurre analisi e sintesi complete	Applica le conoscenze senza errori anche in compiti complessi, ma commette qualche imprecisione
<b>BUONO</b>	Discretamente strutturate e abbastanza approfondite	Se guidato compie analisi e sintesi corrette	E' in grado di svolgere compiti di media complessità e di applicare le conoscenze senza errori gravi
<b>SUFFICIENTE</b>	Relative ai nuclei essenziali ma ancora superficiali	Sa compiere analisi e sintesi, seppur imprecise	E' in grado di compiere compiti semplici senza gravi errori
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Frammentarie e superficiali	E' in grado di compiere analisi e sintesi in modo parziale e impreciso	Compie operazioni sui dati con difficoltà ed errori. Sa applicare le conoscenze solo se guidato
	Estremamente frammentarie e superficiali	Nessuna	Nessuna



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Il Dirigente Scolastico**

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

**CERTIFICA**

che l'alunn .....

nat ... a..... il .....

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / ..... la classe ..... sez. ....,

con orario settimanale di ..... ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello<sup>(1)</sup></b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data. ....

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

<sup>(1)</sup> Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Italiano**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

*Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004*

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE  
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

**Prova nazionale di Matematica**

Alunno/a \_\_\_\_\_

prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

Descrizione del livello *	Livello conseguito

\* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



**INVALSI** Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Certificazione**  
**delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese**  
**di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Prova sostenuta in data \_\_\_\_\_

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

*\*Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....