

ITALIANO	2
ITALIANO CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)	2
ITALIANO CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)	2
LIVELLO	3
INGLESE	4
INGLESE CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)	4
INGLESE CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)	4
LIVELLO	5
STORIA	6
STORIA CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)	6
STORIA CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)	6
LIVELLO	7
GEOGRAFIA	8
GEOGRAFIA CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)	8
GEOGRAFIA CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)	8
LIVELLO	9
MATEMATICA	10
MATEMATICA CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)	10
MATEMATICA CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)	10
LIVELLO	11
SCIENZE	12
SCIENZE CLASSI I e II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)	12
LIVELLO	12
MUSICA	13
MUSICA CLASSE II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)	13
LIVELLO	13
ARTE E IMMAGINE	14
ARTE E IMMAGINE CLASSI I-II (PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE)	14
LIVELLO	14
MOTORIA	15
LIVELLO	15
TECNOLOGIA	16
TECNOLOGIA CLASSI I e II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)	16
LIVELLO	16

ITALIANO

ITALIANO CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale - Intervenire in modo adeguato in una conversazione - Raccontare brevi esperienze personali seguendo un ordine logico 	
Letture	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere brevi testi narrativi cogliendo gli elementi essenziali. - Conoscere le caratteristiche di un breve testo. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi - Scrivere brevi testi - Applicare correttamente le regole ortografiche nella scrittura autonoma e sotto dettatura. 	
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della frase - Riconoscere la funzione dei principali segni di punteggiatura e usarli correttamente. 	

ITALIANO CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenire in modo adeguato e pertinente in una conversazione - Raccontare brevi esperienze personali seguendo un ordine logico e temporale 	
Letture	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente rispettando la punteggiatura - Leggere e comprendere le informazioni principali di semplici testi narrativi e descrittivi. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare correttamente le regole ortografiche sotto dettatura e nella scrittura autonoma. - Produrre frasi semplici e compiute - Scrivere brevi testi inerenti all'esperienza quotidiana 	
Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le convenzioni ortografiche fondamentali - Conoscere le caratteristiche fondamentali che compongono una frase di senso compiuto. 	

LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ha costantemente bisogno di supporto dell'insegnante per ascoltare ed esporre esperienze personali in modo essenziale, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, interviene in una conversazione in modo discontinuo sia in situazione nota che non nota. -ha costantemente bisogno dell'aiuto dell'insegnante per leggere e comprendere semplici testi in modo essenziale, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, legge e comprende semplici testi rispettando la punteggiatura in modo discontinuo sia in situazione nota che non nota; -ha costantemente bisogno dell'aiuto dell'insegnante per scrivere sotto dettatura o in maniera autonoma in modo essenzialmente corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, scrive frasi semplici e compiute in modo discontinuo sia in situazione nota che non nota; -ha costantemente bisogno dell'aiuto dell'insegnante per conoscere le caratteristiche fondamentali che compongono una frase di senso compiuto in modo essenziale, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, applica le convenzioni ortografiche fondamentali sia in situazione nota che non nota in modo discontinuo. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ha bisogno di supporto per ascoltare ed esporre esperienze personali in modo essenzialmente corretto, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, interviene in una conversazione sia in situazione nota che non nota in modo discontinuo; -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per leggere e comprendere un semplice testo in modo essenzialmente corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, legge e comprende in modo discontinuo sia in situazione nota che non nota; -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per scrivere sotto dettatura o in maniera autonoma in modo essenzialmente corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, scrive frasi semplici e compiute in una situazione nota e non nota in modo discontinuo; -ha costantemente bisogno dell'aiuto dell'insegnante per conoscere le caratteristiche fondamentali che compongono una frase di senso compiuto in modo essenzialmente corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, applica le convenzioni ortografiche fondamentali sia in situazione nota che non nota in modo discontinuo. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -talvolta ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per esporre esperienze personali in modo corretto, si avvicina positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper intervenire in una conversazione in modo continuo e non saltuario sia in una situazione nota che non nota; -legge e comprende semplici tesi in modo corretto, si avvicina positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper leggere e comprendere semplici testi rispettando la punteggiatura sia in situazione nota che non nota in modo continuo e non saltuario; -scrive semplici frasi di senso compiuto in modo corretto, si avvicina positivamente ai docenti e basandosi anche apprese da altre fonti, dimostra di saper leggere e comprendere sia in situazione nota che non nota in modo continuo e non saltuario; -conosce le caratteristiche fondamentali di una frase di senso compiuto in modo corretto, si avvicina positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper applicare le convenzioni ortografiche fondamentali sia in situazione nota che non nota in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ascolta ed espone esperienze personali in modo corretto e pertinente, si avvicina positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper intervenire in una conversazione in modo continuo e non saltuario sia in una situazione nota che non nota; -legge e comprende semplici testi in modo corretto e pertinente, si avvicina positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper leggere e comprendere semplici testi rispettando la punteggiatura sia in situazione nota che non nota in modo continuo e non saltuario; -scrive semplici frasi di senso compiuto in modo corretto e pertinente, si avvicina positivamente ai docenti e basandosi anche apprese da altre fonti, dimostra di saper leggere e comprendere sia in situazione nota che non nota in modo continuo e non saltuario; -conosce le caratteristiche fondamentali di una frase di senso compiuto in modo corretto e pertinente, si avvicina positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper applicare le convenzioni ortografiche fondamentali sia in situazione nota che non nota in modo continuo e non saltuario.

In via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

INGLESE

INGLESE CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e brevi frasi in un facile ascolto. - Ascolta l'insegnante e ripete le parole e frasi proposte. - Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe ed alle attività svolte. - Ascoltare, comprendere e mimare canzoni, filastrocche e brevi storie presentate. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Saper copiare parole e frasi note in semplici esercizi di completamento. 	
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ripetere parole e brevi frasi di ambito familiare. 	
Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Saper abbinare parole e frasi note ad immagini esplicative. - Leggere e comprendere una storia con ausilio di immagini e suoni, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	

INGLESE CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e brevi frasi in un facile ascolto. - Ascolta l'insegnante e ripete le parole e frasi proposte. - Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni ed espressioni correlate alla vita di classe ed alle attività svolte. - Ascoltare, comprendere e mimare canzoni, filastrocche e brevi storie presentate. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> - Saper copiare parole e frasi note in semplici esercizi di completamento. 	
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ripetere parole e brevi frasi di ambito familiare. 	
Letture e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> - Saper abbinare parole e frasi note ad immagini esplicative. - Leggere e comprendere una storia con ausilio di immagini e suoni, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. 	

LIVELLO			
In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi termini; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper comprendere parole di uso quotidiano in modo discontinuo; - ha bisogno di supporto nel comprendere in modo autonomo parole e frasi note ma fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie; sa individuare il senso globale delle frasi esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo discontinuo; - ha bisogno di supporto per copiare parole in modo autonomo ma fatica a farlo riguardo a parole nuove; sa copiare anche semplici frasi seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo discontinuo. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi termini; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper comprendere parole di uso quotidiano in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto nel comprendere in modo autonomo parole e frasi note ma fatica ad approcciarsi alle nuove terminologie; sa individuare il senso globale delle frasi esclusivamente grazie a nozioni fornite dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per copiare parole in modo autonomo ma fatica a farlo riguardo a parole nuove; sa copiare anche semplici frasi seguendo esclusivamente le indicazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e si approccia positivamente ai nuovi termini; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti; dimostra di saper comprendere parole di uso quotidiano in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto nel comprendere in modo autonomo parole e frasi note e nuove; sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per copiare parole in modo autonomo anche se non note; sa copiare anche semplici frasi seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e si approccia positivamente ai nuovi termini; comunica utilizzando nuovi termini acquisiti ascoltando i docenti e attingendo da altre fonti; dimostra di saper comprendere parole di uso quotidiano in modo continuo e non saltuario; - sa comprendere in modo autonomo parole e frasi note e nuove; sa individuare il senso globale delle frasi grazie a nozioni fornite dai docenti e attingendo da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla lettura in modo continuo e non saltuario; - sa copiare parole in modo autonomo anche se non note; sa copiare anche semplici frasi seguendo le indicazioni dei docenti e attingendo da altre fonti; dimostra di sapersi approcciare alla scrittura positivamente in modo continuo e non saltuario.

In via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

STORIA

STORIA CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita. - Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. 	
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere elementi significativi del passato, del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e saperle organizzare in temi coerenti. - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli. - Mettere in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono. 	

STORIA CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le operazioni per costruire la conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonte, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza. - Applicare semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato. - Usare alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite. 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle. - Esporre i fatti con l'aiuto di schemi e mappe. 	

LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno/a:</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per applicare schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo essenziale e abbastanza adeguatamente, fatica a d approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, fatica a usare le tracce del passato in situazioni note e non note, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti anche se guidato, il suo impegno risulta discontinuo;</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per usare alcuni operatori cognitivi semplici e organizzare le conoscenze acquisite in modo essenziale, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, fatica a collocare nello spazio nel tempo i fatti accaduti in situazioni note e non note, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti anche se guidato, il suo impegno risulta discontinuo.</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo essenziale, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, fatica a collocare nello spazio nel tempo i fatti accaduti in situazioni note e non note, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti anche se guidato, il suo impegno risulta discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per applicare schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo sostanzialmente adeguato, fatica a d approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, dimostra di saper individuare e usare le tracce del passato in situazioni note e non note in modo discontinuo;</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per usare alcuni operatori cognitivi semplici e organizzare le conoscenze acquisite in modo sostanzialmente adeguato, fatica a d approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, il suo impegno risulta discontinuo.</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo sostanzialmente adeguato, fatica a d approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, il suo impegno risulta discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>-ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per applicare schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper individuare e usare le tracce del passato in situazioni note e non in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per usare alcuni operatori cognitivi semplici e organizza le conoscenze acquisite in modo pertinente e corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti accaduti in situazioni note e non note in modo continuo e non saltuario.</p> <p>- ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo pertinente e corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti accaduti in situazioni note e non note in modo continuo e non saltuario.</p>	<p>L'alunno/a:</p> <p>- sa applicare schemi procedurali per la ricostruzione del passato in modo pertinente, corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper individuare e usare le tracce del passato in situazioni note e non note in modo continuo e non saltuario;</p> <p>-sa usare alcuni operatori cognitivi semplici e organizzare conoscenze acquisite in modo pertinente, corretto e adeguato. Ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti accaduti in situazioni note e non note in modo continuo e non saltuario.</p> <p>-sa rielaborare i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle in modo pertinente, corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti, dimostra di saper collocare nello spazio e nel tempo i fatti accaduti in situazioni note e non note in modo continuo e non saltuario.</p>

In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento	- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali.	
Linguaggio della geograficità	- Rappresentare con il disegno la pianta dell'aula e utilizzare misure non convenzionali. - Rappresentare graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso.	
Paesaggio	- Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici, individuandone le interrelazioni.	
Regione e sistema territoriale	- Cogliere le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e valutarne i risultati.	

GEOGRAFIA CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento	- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e punti cardinali.	
Linguaggio della geograficità	- Rappresentare graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso (edicola, bar...). - Rappresentare graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso.	
Paesaggio	-Riconoscere e distinguere gli elementi fisici e antropici, individuandone le interrelazioni.	
Regione e sistema territoriale	-Progettare possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio sulla base delle esigenze proprie e dei suoi coetanei.	

LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno/a: -ha bisogno di essere guidato per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali in modo essenziale, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltati esclusivamente dai docenti, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, dimostra di saper usare e trasferire le informazioni acquisite in situazioni note e non note in modo discontinuo; -ha bisogno di essere guidato per poter rappresentare graficamente percorsi abituali segnalando i punti di riferimento principali; ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltati esclusivamente dai docenti, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, dimostra di saper usare e trasferire le informazioni acquisite in situazioni note e non note in modo discontinuo. -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per comprendere che il territorio è stato modificato dall'uomo, in modo essenziale e con qualche incertezza, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltati esclusivamente dai docenti, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, dimostra di saper usare e trasferire le informazioni acquisite in situazioni note e non note in modo discontinuo. -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per progettare possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio in modo essenziale, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti in situazione note e non note, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, il suo impegno risulta discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a: -dimostra di sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltati esclusivamente dai docenti, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, mostrando difficoltà ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti e a reperirli da altre fonti; dimostra di saper usare e trasferire le informazioni acquisite in situazioni note e non note in modo discontinuo; - dimostra di sapere rappresentare graficamente percorsi individuali in modo corretto; se guidato è in grado di approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti e a reperirli da altre fonti, dimostrando di saperle reperire da altre fonti; il suo impegno risulta discontinuo in situazioni note e non note; -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per comprendere che il territorio è stato modificato dall'uomo in modo essenzialmente corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltati esclusivamente dai docenti, fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, dimostra di saper usare e trasferire le informazioni acquisite in situazioni note e non note in modo discontinuo. -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per progettare possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio in modo essenzialmente corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti esclusivamente dai docenti e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti in situazione note e non note, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti, il suo impegno risulta discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a: -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per dimostrare di sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti, il suo impegno risulta continuo e non discontinuo; -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per dimostrare di saper rappresentare graficamente percorsi individuali in modo corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti, il suo impegno risulta continuo e non discontinuo; -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per comprendere che il territorio è stato modificato dall'uomo in modo corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti, il suo impegno risulta continuo e non discontinuo. -ha bisogno dell'aiuto dell'insegnante per progettare possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio in modo corretto, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti in situazione note e non note, dimostrando di saperle reperire da altre fonti, il suo impegno risulta continuo e non discontinuo.</p>	<p>L'alunno/a: -dimostra di sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche in modo autonomo e con piena sicurezza, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti in situazioni note e non note, dimostrando di saperli reperire da altre fonti; il suo impegno risulta continuo e non discontinuo; -dimostra di saper rappresentare graficamente percorsi individuali in modo autonomo e con piena sicurezza, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti in situazioni e non note, dimostrando di saperle reperire da altre fonti; il suo impegno risulta continuo e non discontinuo; -comprende che il territorio è stato modificato dall'uomo in modo autonomo e con piena sicurezza, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti, in situazioni e non note, dimostrando di saperle reperire da altre fonti; il suo impegno risulta continuo e non discontinuo. -sa progettare possibili azioni di miglioramento di alcuni spazi del proprio territorio in modo pertinente, corretto e adeguato, ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e si approccia positivamente ai nuovi argomenti in situazione note e non note, dimostrando di saperle reperire da altre fonti, il suo impegno risulta continuo e non discontinuo.</p>

In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato

MATEMATICA**MATEMATICA CLASSE II (PRIMO QUADRIMESTRE)**

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	- Leggere, scrivere, numerare, rappresentare, ordinare e operare con inumeri naturali. - Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Memorizzare e applicare regole e procedimenti di calcolo.	
Spazio, figure e misura	- Sapersi orientare nello spazio fisico - Rappresentare e descrivere figure geometriche	
Relazioni dati e previsioni	- Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	

MATEMATICA CLASSE II (SECONDO QUADRIMESTRE)

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri	- Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con numeri naturali. - Eseguire operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. - Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	
Spazio, figure e misura	- Sapersi orientare nello spazio fisico - Rappresentare e descrivere figure geometriche.	
Relazioni dati e previsioni	- Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi	

LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altri fonti; dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo discontinuo; - ha bisogno di supporto per rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altri fonti; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo discontinuo; - ha bisogno di supporto per rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare dati significativi in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altri fonti; dimostra di saper operare con dati significativi in modo discontinuo; - ha bisogno di supporto per riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese esclusivamente durante le spiegazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di saper risolvere problemi in modo discontinuo. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altri fonti; dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altri fonti; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare dati significativi in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altri fonti; dimostra di saper operare con dati significativi in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese esclusivamente durante le spiegazioni dei docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - talvolta ha bisogno di supporto per utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario; - talvolta ha bisogno di supporto per rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario; - talvolta ha bisogno di supporto per rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare dati significativi in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper operare con dati significativi in modo continuo e non saltuario; - talvolta ha bisogno di supporto per riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; calcola utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper utilizzare le tecniche e procedure di calcolo in modo continuo e non saltuario; - sa rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper riconoscere ed analizzare le argomentazioni su spazio e figure in modo continuo e non saltuario; - sa rilevare, analizzare, interpretare e rappresentare dati significativi in modo autonomo e si approccia positivamente ai nuovi argomenti; fornisce esempi utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper operare con dati significativi in modo continuo e non saltuario; - sa riconoscere e risolvere situazioni problematiche in modo autonomo e si approccia positivamente alle nuove strategie; mette in atto tecniche di soluzione apprese durante le spiegazioni dei docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper risolvere problemi in modo continuo e non saltuario.

In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato.

SCIENZE

SCIENZE CLASSE II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	-Utilizzare i cinque sensi per scoprire ed imparare ad identificare gli elementi della realtà circostante. (1^) -Individuare quantità e proprietà di oggetti e materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	
Osservare e sperimentare sul campo	-Osservare, confrontare e classificare secondo criteri scelti. -Formulare ipotesi e verificarle con l'aiuto dell'insegnante.	
L'uomo i viventi e l'ambiente	-Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere le proprietà e le caratteristiche dell'ambiente circostante.	

LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper osservare e cercare spiegazioni in modo discontinuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per esplorare, descrivere oggetti e materiali intervenendo su di essi in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper esplorare, descrivere e sperimentare in modo discontinuo; - ha bisogno di supporto per osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo discontinuo. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper osservare e cercare spiegazioni in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per esplorare, descrivere oggetti e materiali intervenendo su di essi in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper esplorare, descrivere e sperimentare in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha bisogno di supporto per osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e si avvicina positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper osservare e cercare spiegazioni in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per esplorare, descrivere oggetti e materiali intervenendo su di essi in modo autonomo e si avvicina positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper esplorare, descrivere e sperimentare in modo continuo e non saltuario; - ha bisogno di supporto per osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si avvicina positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e non saltuario. 	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa osservare l'ambiente circostante formulando ipotesi sui fenomeni che causano cambiamenti in modo autonomo e si avvicina positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper osservare e cercare spiegazioni in modo continuo e nonsaltuario; - sa esplorare, descrivere oggetti e materiali intervenendo su di essi in modo autonomo e si avvicina positivamente ai nuovi argomenti; formula teorie utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper esplorare, descrivere e sperimentare in modo continuo e non saltuario; -sa osservare le caratteristiche di uomini ed altri esseri viventi riconoscendole in modo autonomo e si avvicina positivamente ai nuovi argomenti; ragiona utilizzando i concetti acquisiti dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi in modo continuo e nonsaltuario.

In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato

MUSICA

MUSICA CLASSE II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare e analizzare fenomeni sonori musicali	-Ascoltare, esplorare, individuare e discriminare fenomeni sonori in ordine alla fonte.	
Riprodurre e rappresentare porzioni di brani musicali	-Interpretare, in gruppo o individualmente, porzioni di brani musicali in forma gestuale e grafica (disegni o sistemi simbolici convenzionali e non).	

LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha tempi discontinui di ascolto e di attenzione dei messaggi musicali; -individua in modo superficiale i fenomeni sonori in situazioni note, utilizzando "domande guida" e con l'aiuto del docente ne individua la fonte in modo incerto; -interviene solo se sollecitato/a in situazioni semplici e note; -riproduce semplici sequenze musicali in situazioni note con risorse fornite dal docente solo se è guidato; -la rappresentazione grafica del fenomeno sonoro in situazioni note è guidata dal docente e risulta parziale. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha brevi tempi di ascolto e di attenzione ai messaggi musicali; -riconosce in modo essenziale le caratteristiche dei suoni, la funzione, le ripetizioni, le variazioni in situazioni note con il supporto del docente e ne individua la fonte utilizzando "domande guida"; -interviene in situazioni note su invito del docente; -riproduce in modo automatico sequenze ritmiche con gesti, corpo e strumenti con risorse fornite dal docente; - la rappresentazione grafica del fenomeno sonoro in situazioni note è guidata dal docente e risulta discontinua. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e riconosce i fenomeni sonori con attenzione discontinua; -discrimina in modo sicuro gran parte dei fenomeni sonori riconoscendone la fonte in situazioni note e talvolta non note; -partecipa in modo saltuario al dialogo educativo in situazioni note e talvolta non note; -interpreta e riproduce in modo personale ma discontinuo porzioni di brani musicali attraverso gesti, corpo e strumenti manufatti sia in situazioni note sia non note; - la rappresentazione grafica del fenomeno sonoro in situazioni note e talvolta non note risultadiscontinua. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ha lunghi tempi di ascolto e di attenzione ai messaggi musicali; -esplora in modo attivo e consapevole i fenomeni sonori individuandone la fonte in situazioni note e non note; -partecipa al dialogo educativo dando contributi personali e proposte operative creative; -interpreta e riproduce in modo originale e creativo porzioni di brani musicali in forma gestuale, in forma grafica e in forma strumentale con continuità e in situazioni note e non note.

In via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato

ARTE E IMMAGINE**ARTE E IMMAGINE CLASSE II (PRIMO e SECONDO QUADRIMESTRE)**

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none">- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.- Elaborare creativamente produzioni personali; rappresentare e comunicare la realtà percepita.- Riconoscere e nominare i colori.- Far corrispondere una sagoma al suo oggetto.	
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none">- Osservare e descrivere immagini.	

LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre in modo poco curato varie tipologie di testi figurativi; -utilizza qualche tecnica artistica con materiali e strumenti forniti dal docente; - realizza il prodotto e il messaggio visivo solo se guidato e sollecitato; - osserva e individua elementi e semplici relazioni con i significati comunicativi in situazioni note, semplici e con la guida dell'insegnante. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza in modo essenziale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi figurativi che in alcuni casi raggiungono lo scopo comunicativo; -utilizza diverse tecniche artistiche con indicazioni e strumenti forniti dal docente; -realizza il prodotto e il messaggio visivo in situazioni note, semplici ed essenziali. -è in grado di osservare, leggere e descrivere globalmente immagini anche audiovisivi e multimediali in situazioni note guidato dell'insegnante. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza in modo personale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi figurativi in modo curato raggiungendo lo scopo comunicativo; -utilizza molteplici tecniche, materiali e strumenti con indicazioni e materiali forniti dal docente o trovate in modo autonomo; -è in grado di osservare, leggere, descrivere immagini anche audiovisivi e multimediali in situazioni note in modo appropriato e soddisfacente. 	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizza in modo personale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre autonomamente varie tipologie di testi figurativi. Produce messaggi visivi curati e raggiungendo lo scopo comunicativo; -si esprime con sicurezza attraverso molteplici tecniche, utilizzando autonomamente materiali e strumenti; -è in grado di osservare, leggere, descrivere immagini anche audiovisivi e multimediali in situazioni note e non note in modo appropriato e personale.

In via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato.

MOTORIA

MOTORIA CLASSE II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo, il suo linguaggio e la sua relazione con lo spazio ed il tempo	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare i movimenti e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. -Utilizzare e imparare a coordinare il corpo nel movimento spaziale, nella dinamica temporale e per la comunicazione di stati d'animo. (2^) 	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. 	
Salute, benessere, prevenzione e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> -Assumere comportamenti adeguati e comprendere l'importanza del rispetto delle regole per il benessere, la salute e la sicurezza 	

LIVELLO			
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

<p>L'alunna/o: - ha bisogno di supporto nel coordinare i movimenti e fatica a farlo utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo discontinuo;</p> <p>- ha bisogno di supporto per muoversi nello spazio in relazione a cose e persone mostrando nel gioco sana competizione, ma fatica a farlo in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunna/o: - ha bisogno di supporto nel coordinare i movimenti e fatica a farlo utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- ha bisogno di supporto per muoversi nello spazio in relazione a cose e persone mostrando nel gioco sana competizione, ma fatica a farlo in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e nonsaltuario.</p>	<p>L'alunna/o: - ha bisogno di supporto nel coordinare i movimenti in modo autonomo anche utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- ha bisogno di supporto per muoversi nello spazio in relazione a cose e persone mostrando nel gioco sana competizione in modo autonomo anche in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e non saltuario.</p>	<p>L'alunna/o: - è in grado di saper coordinare i movimenti in modo autonomo anche utilizzando procedimenti non noti; sa muoversi utilizzando diversi schemi grazie alle conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; dimostra di saper coordinare correttamente i movimenti del proprio corpo in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- è in grado di muoversi nello spazio in relazione a cose e persone mostrando nel gioco sana competizione in modo autonomo anche in situazioni di gioco non note; sa muoversi utilizzando le conoscenze acquisite dai docenti e da altre fonti; dimostra di avere consapevolezza dei movimenti del proprio corpo negli spazi condivisi con cose e persone in modo continuo e non saltuario.</p>
---	--	---	---

In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato

TECNOLOGIA

TECNOLOGIA CLASSE II (PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE)		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Vedere ed osservare	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale (1[^]) - Osservare, analizzare e classificare oggetti, strumenti e materiali. (2[^]) - Discriminare, relazionare e classificare materiali basandosi sulle loro caratteristiche. 	
Intervenire e trasformare	<ul style="list-style-type: none"> - Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti (1[^]) - Scoprire le funzioni di oggetti e materiali attraverso il loro utilizzo. (2[^]) - Progettare e realizzare semplici prodotti utilizzando diversi materiali. 	

LIVELLO

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>L'alunna/o: - ha bisogno di supporto per riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper ispezionare i materiali in modo discontinuo;</p> <p>- ha bisogno di supporto per progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo discontinuo.</p>	<p>L'alunna/o: - ha bisogno di supporto per riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando esclusivamente i docenti, mostrando difficoltà nel reperirli da altre fonti; dimostra di saper ispezionare i materiali in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- ha bisogno di supporto per progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e fatica ad approcciarsi positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date esclusivamente dai docenti, mostrando difficoltà nel reperirle da altre fonti; dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario.</p>	<p>L'alunna/o: - ha bisogno di supporto per riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e si avvicina positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper ispezionare i materiali in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- ha bisogno di supporto per progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e si avvicina positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario.</p>	<p>L'alunna/o: - sa riconoscere, relazionare e classificare i materiali in modo autonomo e si avvicina positivamente alle nuove disamine; relaziona e compie campionamenti utilizzando i concetti acquisiti ascoltando i docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper ispezionare i materiali in modo continuo e non saltuario;</p> <p>- sa progettare e realizzare semplici prodotti in modo autonomo e si avvicina positivamente alle nuove indicazioni; realizza piccoli manufatti utilizzando le disposizioni date dai docenti e basandosi anche su conoscenze apprese da altre fonti; dimostra di saper progettare e realizzare prodotti in modo continuo e non saltuario.</p>

In via di prima acquisizione, Base, Intermedio, Avanzato