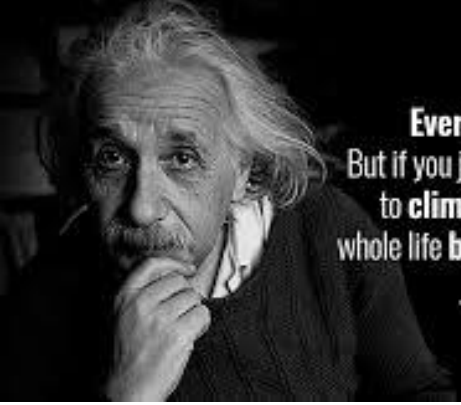


|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><i>Ministero dell'Istruzione<br/>dell'Università e Ricerca</i> | <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI</b><br/>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel. 011-01166600<br/>Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel. 011-215688<br/><a href="mailto:TOMM256006@istruzione.it">TOMM256006@istruzione.it</a><br/>TOMM256006- CF: 97601880012<br/><a href="http://www.scuolafrassatitorino.gov.it">www.scuolafrassatitorino.gov.it</a></p> | <p>la Frassati</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <br>UNIONE EUROPEA                                                 | <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b> <b>pon</b> 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        | <br>MIUR<br><p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca<br/>Dipartimento per la Programmazione<br/>Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale<br/>Ufficio IV</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Everybody</b> is a genius.<br/>But if you judge a <b>fish</b> by its ability<br/>to <b>climb</b> a tree, it will live its<br/>whole life <b>believing</b> that it is stupid.<br/>- Albert Einstein</p> <p>Goalcast</p> | <p><i>Non dobbiamo semplicemente sopportare le differenze fra gli individui e i gruppi, ma anzi accoglierle come le benvenute, considerandole un arricchimento della nostra esistenza. Questa è l'essenza della vera tolleranza, intesa nel suo significato più ampio, senza la quale non si può porre il problema di una vera moralità.</i></p> <p>(Albert Einstein)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALLIEVI CON DISABILITA'

Rivolto agli alunni con disabilità, si pone l'obiettivo di attuare le seguenti indicazioni normative:

- Legge 5 febbraio 1992 n. 104**
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità Nota del 4 agosto 2009.**
- Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 66**

### 1. Obiettivi

- ✓ Indicare pratiche condivise tra tutto il personale della scuola.
- ✓ Facilitare l'ingresso e l'adattamento degli alunni nel nuovo ambiente.
- ✓ Stimolare, incoraggiare e coinvolgere i ragazzi nelle attività didattiche e operative.
- ✓ Favorire la socializzazione e la creazione di un clima interpersonale piacevole e favorevole.
- ✓ Incrementare le reali possibilità dell'alunno di superare le difficoltà, grazie alla conoscenza del percorso necessario per realizzare risultati stabili e positivi.
- ✓ Consentire all'alunno di raggiungere un valido livello di autonomia e autostima, attraverso la progressiva consapevolezza dei suoi limiti e dei suoi punti di forza.
- ✓ Promuovere le iniziative di comunicazione e di collaborazione tra scuola ed enti territoriali (comune, ASL, Servizi Sociali, cooperative, enti di formazione).

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br><i>Ministero dell'Istruzione<br/>dell'Università e Ricerca</i> | <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI</b><br/>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel. 011-01166600<br/>Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel. 011-215688<br/><a href="mailto:TOMM256006@istruzione.it">TOMM256006@istruzione.it</a><br/>TOMM256006- CF: 97601880012<br/><a href="http://www.scuolafrassatitorino.gov.it">www.scuolafrassatitorino.gov.it</a></p> | <p>la Frassati</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <br>UNIONE EUROPEA                                                 | <p><b>FONDI<br/>STRUTTURALI<br/>EUROPEI</b> <b>pon</b> 2014-2020</p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | <br>MIUR<br><p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca<br/>Dipartimento per la Programmazione<br/>Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale<br/>Ufficio IV</p> |

## 2. Ruoli e compiti

| RUOLI                             | COMPITI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dirigente Scolastico</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- È garante dell'offerta formativa.</li> <li>- Costituisce il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).</li> <li>- Promuove l'aggiornamento e la formazione di tutto il personale operante nella scuola per l'inclusione.</li> <li>- Valorizza i progetti che attivino il processo di inclusione.</li> <li>- Potenzia la costituzione di reti di scuole.</li> <li>- Assicura:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. la previsione nel PTOF dei criteri organizzativi di accoglienza dei soggetti con disabilità, orientata al lavoro didattico degli alunni disabili nella propria classe, nel contesto del programma svolto dai compagni;</li> <li>2. la realizzazione di una programmazione comune tra docenti, come garanzia di tutela del diritto allo studio.</li> </ol> </li> <li>- Prevede forme di consultazione obbligatoria tra insegnanti e figure di riferimento nei momenti di passaggio tra ordini di scuole diversi.</li> <li>- Consegna la documentazione dell'alunno alla scuola di grado successivo.</li> <li>- Stimola la formulazione di PEI orientati al progetto individuale.</li> </ul> |
| <b>Segreteria Didattica</b>       | <p>Invia a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ufficio Scolastico Territoriale la documentazione richiesta per l'organico;</li> <li>- Ufficio Trasporti GTT le pratiche per il trasporto degli alunni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Referente per l'inclusione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccorda le diverse realtà (enti territoriali e di formazione, cooperative, scuole, ASL, Servizi Sociali, famiglie).</li> <li>- Coordina il personale.</li> <li>- Promuove l'attivazione di progetti specifici e ne attua il monitoraggio.</li> <li>- Presenta e controlla la documentazione necessaria all'inclusione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Insegnante di Sostegno</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordina la rete delle attività previste per l'effettivo raggiungimento dell'inclusione.</li> <li>- Svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici.</li> <li>- Partecipa alla programmazione educativa-didattica e alla valutazione.</li> <li>- Mantiene i rapporti con la famiglia, i referenti ASL, gli operatori dei Servizi Sociali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Insegnante Curricolare</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accoglie e favorisce l'inclusione di tutti gli allievi.</li> <li>- Partecipa alla programmazione e alla valutazione individualizzata.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ministero dell'Istruzione<br/>dell'Università e della Ricerca</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI</b><br/> Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel. 011-01166600<br/> Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel. 011-215688<br/> <a href="mailto:TOMM256006@istruzione.it">TOMM256006@istruzione.it</a><br/> TOMM256006- CF: 97601880012<br/> <a href="http://www.scuolafrassatitorino.gov.it">www.scuolafrassatitorino.gov.it</a></p> | <p><i>la Frassati</i></p>  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b></p> <p><b>pon 2014-2020</b></p> <p>PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)</p> </div>  <div style="font-size: small;"> <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca<br/> Dipartimento per la Programmazione<br/> Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale<br/> Ufficio IV</p> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |

| RUOLI                                                                                                                                                                                                                                                                                | COMPITI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora alla formulazione del PEI.</li> <li>- È contitolare e corresponsabile, con l'insegnante di sostegno, del progetto di vita del ragazzo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>GLI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dirigente Scolastico</b></li> <li>- <b>Figura Strumentale</b></li> <li>- <b>Docenti Curricolari e di Sostegno</b></li> <li>- <b>Rappresentanti dei Genitori,</b></li> <li>- <b>Referenti ASL e Servizi Sociali</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza la situazione complessiva (numero degli alunni disabili, tipologia degli handicap, classi coinvolte).</li> <li>- Esamina le risorse dell'Istituto sia umane sia materiali.</li> <li>- Amministra le risorse (assegnazione delle ore di attività di sostegno ai singoli alunni, utilizzo delle compresenze tra i docenti, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento di specialisti e consulenze esterne).</li> <li>- Verifica periodicamente gli interventi a livello di Istituto.</li> <li>- Accerta il livello e la qualità dell'integrazione.</li> <li>- Formula proposte per la formazione e l'aggiornamento.</li> <li>- Definisce le modalità di passaggio e di accoglienza dei ragazzi</li> <li>- Coordina e ricerca le risorse materiali (sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione).</li> <li>- Realizza il Piano Annuale per l'Inclusione.</li> </ul> |
| <b>Gruppo Tecnico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dirigente Scolastico</b></li> <li>- <b>Docenti Curricolari e di Sostegno</b></li> <li>- <b>Referenti ASL e Servizi Sociali</b></li> <li>- <b>Genitori</b></li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetta e verifica il PEI.</li> <li>- Indica al GLI di Istituto le ore necessarie nel successivo anno scolastico.</li> <li>- Verifica il livello e la qualità dell'integrazione nella classe.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Collaboratori Scolastici</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitano l'autonomia degli allievi.</li> <li>- Svolgono compiti di assistenza.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Documentazione

| DOCUMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                       | CHI LO REDIGE                                                                                                                                                                                                                                                                    | QUANDO                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>PROFILO DI FUNZIONAMENTO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento propedeutico necessario alla predisposizione del PEI e del Progetto Individuale. Redatto secondo i criteri del modello bio-psico-sociale dell'ICF (Classificazione)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza, con la collaborazione dei genitori e dei rappresentanti della scuola.</li> <li>- Aggiornato al passaggio di ogni grado scolastico o in presenza di cambiamenti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilasciato direttamente alla famiglia che lo consegna: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ all'atto della prima segnalazione;</li> <li>✓ ad ogni passaggio da un ordine di scuola all'altro;</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>Ministero dell'Istruzione<br>dell'Università e Ricerca | <b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI</b><br>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel. 011-01166600<br>Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel. 011-215688<br><a href="mailto:TOMM256006@istruzione.it">TOMM256006@istruzione.it</a><br>TOMM256006- CF: 97601880012<br><a href="http://www.scuolafrassatitorino.gov.it">www.scuolafrassatitorino.gov.it</a> | <br>la Frassati |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

  
 UNIONE EUROPEA

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**  
  
 2014-2020

  
 MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

| DOCUMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CHI LO REDIGE                                                                                                                                            | QUANDO                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Internazionale del Funzionamento) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisce le competenze professionali, la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>rilevanti, in qualsiasi altro momento.</p>                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| <p><b><u>PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva l'allievo in una prospettiva globale nelle varie aree di funzionamento.</li> <li>- Individua obiettivi, attività e metodi, ponendo particolare attenzione ai punti di forza e a quelli di debolezza del soggetto.</li> <li>- Descrive gli interventi integrati predisposti ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.</li> <li>- Organizza i progetti educativi, riabilitativi, di socializzazione e le forme d'integrazione tra attività scolastiche ed extra-scolastiche.</li> <li>- Riequilibra i fattori ambientali per migliorare l'interazione allievo/contesto e l'inclusione intesa come</li> </ul> | <p>Redatto dall'unità multidisciplinare, dai docenti curricolari e di sostegno della scuola, <i>con la collaborazione dei familiari</i> dell'alunno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si definisce entro novembre.</li> <li>- Si verifica con frequenza regolare, nei consigli di classe.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>Ministero dell'Istruzione<br/>dell'Università e Ricerca</p> | <p><b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO PIER GIORGIO FRASSATI</b><br/>         Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO – Tel. 011-01166600<br/>         Via Gubbio, 47 – 10149 TORINO – Tel. 011-215688<br/> <a href="mailto:TOMM256006@istruzione.it">TOMM256006@istruzione.it</a><br/>         TOMM256006- CF: 97601880012<br/> <a href="http://www.scuolafrassatitorino.gov.it">www.scuolafrassatitorino.gov.it</a></p> | <p><i>la Frassati</i></p>  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



UNIONE EUROPEA

**FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

**pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

| DOCUMENTO                        | CHI LO REDIGE | QUANDO |
|----------------------------------|---------------|--------|
| diminuzione della<br>disabilità. |               |        |

#### 4. Fasi

| FASI                       | PERSONE COINVOLTE                                                                                                                                                                    | ATTIVITÀ PER L'ALUNNO                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ISCRIZIONE A SCUOLA</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genitori.</li> <li>- Segreteria didattica.</li> <li>- Docenti.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa alle giornate di orientamento e ai laboratori ponte.</li> <li>- I genitori, dopo l'iscrizione on-line, consegnano in segreteria il Profilo di Funzionamento.</li> </ul> |
| <b>PROGETTAZIONE</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti del Consiglio di classe</li> <li>- Figura strumentale</li> <li>- Genitori</li> <li>- Operatori ASL e dei Servizi Sociali</li> </ul> | Incontri di rete per la presentazione del caso alla fine della scuola primaria.                                                                                                                                                     |
| <b>ORIENTAMENTO</b>        | Docenti curricolari e di sostegno.                                                                                                                                                   | L'alunno partecipa alle attività previste con la classe di appartenenza (test Arianna e colloqui individuali con i genitori, organizzati dal COSP, incontri con docenti delle scuole superiori).                                    |

#### 5. Valutazione

La valutazione è finalizzata a considerare i processi e non solo la performance, ponendo particolare attenzione alla peculiarità di ogni allievo e ai suoi punti di forza.