

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitorino.gov.it CF: 97833090018	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 <b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

## PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUE STRANIERE

<b>A.S.</b>	<b>2018-19</b>
<b>Docente</b>	<b>CINZIA FORNASIERI</b>
<b>Classe</b>	<b>2A</b>
<b>Materia di insegnamento</b>	<b>INGLESE</b>

### 1. OBIETTIVI MINIMI

A livello comportamentale i ragazzi dovranno:

- Raggiungere la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e potenzialità
- Rispettare regole e materiale
- Partecipare attivamente alla vita di classe
- Dimostrare disponibilità e rispetto verso gli altri per la valorizzazione delle diversità

A livello cognitivo gli allievi dovranno imparare a:

- Potenziare la capacità di attenzione e concentrazione
- Sviluppare la conoscenza delle quattro abilità (ascoltare, leggere, parlare, scrivere)
- Approfondire la conoscenza degli elementi di base di ogni disciplina
- Implementare la capacità di utilizzo degli strumenti propri di ogni disciplina
- Acquisire consapevolmente un metodo di lavoro
- Acquisire capacità di valutazione e autovalutazione..

### 2. MATERIA: LINGUA STRANIERA : INGLESE

#### 2.1 Testi adottati:

AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
PHILIPPA BOWEN & DENIS DELANEY	HIGH FIVE 2	OXFORD	2

#### 2.2 Ore di lezione previste (33 settimane nell'anno scol.):33 circa

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfrassati.info.gov.it CF: 97833090018 	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	<b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

### 2.3. Obiettivi didattici

<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b><i>Abilità di base e relative competenze, graduate secondo le tre fasce di livello+BES</i></b></p> <p>A (fascia alta): in modo appropriato</p> <p>B (fascia media): in modo parziale</p> <p>C (fascia debole): in modo limitato</p> <p><u>ASCOLTO ( comprensione orale)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Saper riconoscere i vocaboli di base della lingua straniera (A/B/C/BES)</li> <li>2 Saper comprendere semplici istruzioni e domande (A/B/C/BES)</li> <li>3 Saper comprendere informazioni relative agli argomenti presentati (A/B/C)</li> <li>4 Saper comprendere brevi frasi, semplici dialoghi e facili descrizioni (A/B/C)</li> </ol> <p><u>PARLATO ( produzione e interazione orale)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Saper ripetere dialoghi e messaggi in Lingua Straniera con intonazione e ritmo (A/B/C)</li> <li>2 Saper usare espressioni di interazione sociale (A/B/C)</li> <li>3 Saper produrre messaggi e descrizioni orali seguendo un modello dato (A/B/C)</li> <li>4 Saper rispondere a domande su argomenti sperimentati (A/B/C)</li> <li>5 Saper ripetere semplici messaggi in situazioni conosciute ( BES)</li> </ol> <p><u>LETTURA ( comprensione scritta)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Saper afferrare il senso globale di testi scritti (A/B/C/BES)</li> <li>2 Saper estrapolare informazioni specifiche da testi analizzati (A/B/C)</li> <li>3 Saper eseguire istruzioni scritte (A/B/C)</li> <li>4</li> </ol> <p><u>SCRITTURA ( Produzione scritta)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Saper produrre semplici messaggi su traccia (A/B/C)</li> <li>2 Saper redigere semplici testi su argomenti conosciuti ( A/B/C)</li> <li>3 Saper produrre semplici messaggi su argomenti conosciuti ( dispensando l'alunno dalla correttezza ortografica ove possibile) (BES)</li> </ol> <p><u>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p>
---

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolapassatitorino.gov.it CF: 97833090018 	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	<b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

- 1 Saper riconoscere ed utilizzare le fondamentali funzioni comunicative, strutture grammaticali, e lessico di base (A/B/C/BES)

#### CULTURA E CIVILTÀ

- 1 Saper esporre semplici argomenti inerenti la civiltà del paese di cui si studia la lingua, e/o saper rispondere a livello orale/scritto a semplici questionari su argomenti già sperimentati. (A/B/C/BES)

#### IMPEGNO

- 1 atteggiamento
- 2 partecipazione
- 3 gestione materiale
- 4 esecuzione compiti

#### OBIETTIVI MINIMI

- Saper comprendere il significato globale di un messaggio orale
- Saper comprendere il senso di un messaggio scritto
- Saper pronunciare correttamente i vocaboli e leggere in modo comprensibile frasi di uso comune
- Saper memorizzare vocaboli fondamentali e frasi significative
- Saper scrivere correttamente un certo numero di vocaboli importanti e frasi semplici
- Saper riconoscere e usare le fondamentali strutture grammaticali e funzioni comunicative
- Impegno

***Attività finalizzate alla verifica/misurazione/valutazione delle competenze richieste articolate secondo le tre fasce di livello+BES.***

#### COMPRENSIONE ORALE

- ✓ ascolto di materiale audiovisivo con test di comprensione (A/B/C/BES)
- ✓ domande dell'insegnante (A/B/C/BES)

#### COMPRENSIONE SCRITTA

- ✓ completamento, riordino, manipolazione di testi noti (A/B/C)
- ✓ abbinamento di immagini a frasi (A/B/C/BES)
- ✓ questionari relativi a un documento noto (A/B/C/BES)

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfrassatitorino.gov.it CF: 97833090018	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 <b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

#### PRODUZIONE ORALE

- ✓ memorizzazione di dialoghi con attenzione all'intonazione e alla pronuncia (A/B/C)
- ✓ risposte a domande (A/B/C/BES)
- ✓ conversazioni guidate (A/B/C/BES)
- ✓ lettura (A/B/C)
- ✓ lettura, se richiesta dall'allievo (BES)

#### PRODUZIONE SCRITTA

- ✓ riproduzione di un testo (A/B/C/BES)
- ✓ semplici questionari relativi a un testo (A/B/C/BES)
- ✓ completamento di brevi dialoghi su traccia (A/B/C/BES)
- ✓ redazione di messaggi personali (A/B/C)

### 3. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

#### 3.1. Articolazione dei contenuti e scansione cronologica

I QUADRIMESTRE
<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <p>Uso del Present simple e del Present continuous, pronomi possessivi, avverbi di modo, Past simple forma affermativa ,negativa e interrogativa, espressioni di tempo al passato, -wh- questions al passato,verbi regolari e irregolari con risposte brevi ,Present continuous con significato di futuro programmato,how long.....?+ take.</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <p>Fare richieste, esprimere accordo o disaccordo, scusarsi, accordarsi, ordinare cibi e bevande, chiedere e dare indicazioni, chieder il permesso, chieder informazioni, fare una telefonata, descrivere eventi passati e presenti.</p> <p><b>CIVILTÀ'</b></p> <p>Lecture, questionari, esercizi di comprensione e produzione scritta e orale su argomenti concernenti alcuni aspetti della civiltà' anglosassone.</p>

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitoirno.gov.it CF: 97833090018 	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	<b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

II QUADRIMESTRE
<p style="text-align: center;"><b>STRUTTURE GRAMMATICALI</b></p> <p>Sostantivi numerabili e non numerabili, some/any, a lot of/much/many, how much/how many, a little/a few, must forma affermativa e negativa, verbi seguiti dalla forma –ing, il comparativo e il superlativo degli aggettivi.</p> <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b></p> <p>Esprimere preferenze, formulare domande e risposte su un viaggio programmato, paragonare, riferire in maniera semplice sentimenti e emozioni, parlare delle professioni.</p> <p><b>CIVILTÀ'</b></p> <p>Lecture, questionari, esercizi di comprensione e produzione scritta e orale su argomenti concernenti alcuni aspetti della civiltà' anglosassone</p>

### 3.2- Percorsi interdisciplinari (sulla base della programmazione della classe)

<p>Collegamenti con il programma di geografia, trattando più specificamente la geografia delle isole britanniche e costanti riferimenti al programma di grammatica italiana, paragonando le strutture dell'inglese a quelle dell'italiano.</p>
--

### 3.3- Metodologie didattiche

METODOLOGIA	SCELTA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale/ dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	
Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>	
Problem solving	<input type="checkbox"/>	
Relazioni	<input type="checkbox"/>	
Discussioni	<input type="checkbox"/>	

	<b>ISTITUTO COMPRESO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolafassati torino.gov.it CF: 97833090018	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 <b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

METODOLOGIA	SCELTA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Assegnazione letture	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione esercizi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Analisi e/o traduzione testi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Collegamenti interdisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	
Uso di laboratori	<input type="checkbox"/>	
Uso di strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	
Attività motoria a corpo libero	<input type="checkbox"/>	
Pratica sportiva	<input type="checkbox"/>	
Attività con gli attrezzi	<input type="checkbox"/>	
Altro: .....	<input type="checkbox"/>	

### 3.4. Modalità delle ore in compresenza con l'insegnante di sostegno assegnato alla classe

I due allievi seguono la programmazione della classe ma su obiettivi minimi ; le verifiche saranno differenziate in base alla difficoltà incontrate.
--

### 4. STRUMENTI DI LAVORO

- Libro di testo, quaderno , fotocopie, bluetooth, LIM.
---

### 5. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche previste e classificate per tipologia a seconda del numero minimo delle prove disciplinari indicato dai rispettivi Dipartimenti.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO</b> Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitoirno.gov.it CF: 97833090018	
<b>Scuola Infanzia</b> <b>PRINCIPESSA ISABELLA</b> Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 <b>Scuola Primaria</b> <b>GUIDO GOZZANO</b> Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	<b>Scuola secondaria di I grado</b> <b>PIER GIORGIO FRASSATI</b> Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte	N° Verifiche pratiche	Tipologia di prove usate
<b>I Quadrimestre</b>	1	2		2, 3, 5, 6, 12, 13, 16, 17, 18, 19
<b>II Quadrimestre</b>	1	2		2, 2. 5, 6, 12, 13, 16, 17, 18, 19
<b>Totale</b>	2	4		

Legenda Tipologie:

1. Interrogazione strutturata o semistrutturata con obiettivi predefiniti	9. Tema	17. Dialoghi
2. Interrogazione	10. Saggio breve	18. Dettato
3. Prove di competenza	11. Articolo di giornale	19. Comprensione di testo in lingua e composizione
4. Analisi testi	12. Quesiti aperti	20. Lettera
5. Traduzione	13. Quesiti a scelta multipla	21. Relazione
6. Esercizi	14. Trattazione sintetica	22. Altro (specificare)
7. Problemi	15. Parafrasi	
8. Riassunto	16. Prova d'ascolto	

## 6. CRITERI DI VALUTAZIONE

### 6.1 Griglia generale di valutazione per le prove scritte, orali e pratiche effettuate nel corso dell'anno

VOTO	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA
<b>10/ 9</b>	Comprende in modo completo	Si esprime in modo corretto e appropriato	Comprende in modo completo	Si esprime in modo corretto e appropriato
<b>8</b>	Comprende in modo soddisfacente	Si esprime in modo soddisfacente	Comprende in modo soddisfacente	Si esprime in modo soddisfacente
<b>7</b>	Comprende in modo discreto	Si esprime in modo discreto	Comprende in modo discreto	Si esprime in modo discreto
<b>6</b>	Comprende in modo essenziale	Si esprime in modo non sempre corretto	Comprende in modo essenziale	Si esprime in modo non sempre corretto
<b>5</b>	Comprende in modo parziale	Si esprime con difficoltà	Comprende in modo parziale	Si esprime con difficoltà
<b>4</b>	Non comprende	Non è in grado di comunicare in L2	Non comprende	Non è in grado di esprimersi in L2

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div>pon</div><div>2014-2020</div><div></div></div></div>	<div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO</div><div>Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitorino.gov.it CF: 97833090018</div><div></div></div>	<div><div>171</div><div></div></div>
<div><div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA</div><div>Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</div><div></div></div>	<div><div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO</div><div>Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</div><div></div></div>	<div><div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</div><div></div></div>

## 6.2 Griglia generale di valutazione delle competenze e dei relativi livelli raggiunti

COMPETENZA INGLESE / FRANCESE: **Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e di scambio, interagendo in situazioni di vita quotidiana e scolastica.**

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA	DESCRITTORE
AVANZATO (10-9-8)	Rielabora ed applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo
INTERMEDIO (7)	Applica le conoscenze in modo semplice e nel complesso corretto
ESSENZIALE (6)	Applica le conoscenze in modo semplice in situazioni note
CARENTE (5)	Le conoscenze sono ancora in via di acquisizione

Elementi che concorrono alla valutazione finale

- ☒ Impegno
- ☒ Interesse
- ☒ Partecipazione
- ☒ Puntualità e precisione nelle consegne
- ☒ Progressione nei risultati
- ☒ Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

## 7. STRATEGIE DI RECUPERO

Tipologie	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	<input checked="" type="checkbox"/>	

Torino, 30 ottobre 2018

L'insegnante prof. Cinzia Fornasieri