

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitorino.gov.it CF: 97833090018	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI LINGUE STRANIERE

A.S.	2018-19
Docente	CINZIA FORNASIERI
Classe	3A
Materia di insegnamento	INGLESE

1. OBIETTIVI MINIMI

A livello comportamentale i ragazzi dovranno:

- Raggiungere la conoscenza di sé e delle proprie attitudini e potenzialità
- Rispettare regole e materiale
- Partecipare in modo attivo e costruttivo alla vita di classe
- Dimostrare disponibilità e rispetto verso gli altri per la valorizzazione diversità.

A livello cognitivo gli allievi dovranno imparare a:

- Potenziare la capacità di attenzione e concentrazione
- Sviluppare le quattro abilità (ascoltare, leggere, parlare, scrivere)
- Approfondire la conoscenza degli elementi di base di ogni disciplina
- Implementare la capacità di saper utilizzare gli strumenti propri di ogni disciplina
- Acquisire consapevolmente un metodo di lavoro
- Acquisire capacità di valutazione e autovalutazione

2. MATERIA: LINGUA STRANIERA :INGLESE

2.1 Testi adottati:

AUTORI	TITOLO	CASA EDITRICE	VOLUME
PHILIPPA BOWEN & DENIS DELANEY	HIGH FIVE 3	Oxford	3

2.2 Ore di lezione previste (33 settimane nell'anno scol.): 99 circa

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfrassati.to.gov.it CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

2.3. Obiettivi didattici

Abilità di base e relative competenze, graduate secondo le tre fasce di livello+BES

A (fascia alta): in modo appropriato

B (fascia media): in modo parziale

C (fascia debole): in modo limitato

ASCOLTO (comprensione orale)

- 1 Saper comprendere informazioni globali relative ad argomenti di interesse personale e di vita quotidiana espresse in modo chiaro (A/B/C/BES)
- 2 Saper comprendere istruzioni e domande relative ad argomenti di interesse personale e di vita quotidiana espresse in modo chiaro) (A/B/C/BES)
- 3 Saper comprendere informazioni specifiche r relative ad argomenti di interesse personale e di vita quotidiana espresse in modo chiaro) (A/B/C)
- 4 Saper comprendere il significato globale di un messaggio orale formulato in modo chiaro e inerente un argomento conosciuto relativo alla vita quotidiana (BES)

PARLATO (produzione e interazione orale)

- 1 Saper usare espressioni di interazione sociale (A/B/C)
- 2 Saper produrre messaggi in situazioni comunicative già sperimentate e consolidate (A/B/C)
- 3 Saper rispondere alle domande e saper esporre argomenti noti (A/B/C)
- 4 Saper produrre semplici messaggi orali in situazione comunicativa conosciuta e già sperimentata (BES)

LETTURA (comprensione scritta)

- 1 Saper afferrare il senso globale di testi scritti (A/B/C)
- 2 Saper estrapolare informazioni specifiche da testi analizzati (A/B/C)
- 3 Saper eseguire istruzioni scritte (A/B/C)
- 4 Saper afferrare il senso globale di un semplice testo scritto (BES)

SCRITTURA (produzione scritta)

- 1 Saper produrre risposte a questionari (A/B/C/BES)
- 2 Saper formulare domande su testi (A)
- 3 Saper produrre semplici testi scritti: lettere e brevi resoconti di varia tipologia secondo un modello consolidato (A/B/C)

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfrassati.info.gov.it CF: 97833090018	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

4 Saper produrre un breve testo , dati traccia o modello, relativo alla vita quotidiana e alla scuola (BES)

5

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Saper riconoscere ed utilizzare le fondamentali funzioni comunicative, strutture grammaticali, e lessico di base (A/B/C/BES)

CULTURA E CIVILTÀ'

Saper esporre argomenti inerenti la civiltà del paese di cui si studia la lingua, e/o saper rispondere a livello orale/scritto a questionari su argomenti già sperimentati.(A/B/C/BES)

IMPEGNO

- 1 atteggiamento
- 2 partecipazione
- 3 gestione materiale
- 4 esecuzione compiti

OBIETTIVI MINIMI

- Saper comprendere il significato globale di un testo orale molto semplice
- Saper comprendere il significato globale di un testo scritto molto semplice
- Saper leggere in modo comprensibile un testo molto semplice
- Saper scrivere brevi testi usando vocaboli memorizzati e frasi modello
- Saper rispondere per iscritto ad un semplice questionario
- Saper rispondere, in modo semplice, a domande riguardanti un brano di Civiltà
- Impegno

Abilità di base e relative competenze, graduate secondo le tre fasce di livello+BES

A (fascia alta): in modo appropriato

B (fascia media): in modo parziale

C (fascia debole): in modo limitato

ASCOLTO (comprensione orale)

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitorino.gov.it CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

- 5 Saper comprendere informazioni globali relative ad argomenti di interesse personale e di vita quotidiana espresse in modo chiaro (A/B/C/BES)
- 6 Saper comprendere istruzioni e domande relative ad argomenti di interesse personale e di vita quotidiana espresse in modo chiaro) (A/B/C/BES)
- 7 Saper comprendere informazioni specifiche relative ad argomenti di interesse personale e di vita quotidiana espresse in modo chiaro) (A/B/C)
- 8 Saper comprendere il significato globale di un messaggio orale formulato in modo chiaro e inerente un argomento conosciuto relativo alla vita quotidiana (BES)

PARLATO (produzione e interazione orale)

- 5 Saper usare espressioni di interazione sociale (A/B/C)
- 6 Saper produrre messaggi in situazioni comunicative già sperimentate e consolidate (A/B/C)
- 7 Saper rispondere alle domande e saper esporre argomenti noti (A/B/C)
- 8 Saper produrre semplici messaggi orali in situazione comunicativa conosciuta e già sperimentata (BES)

LETTURA (comprensione scritta)

- 5 Saper afferrare il senso globale di testi scritti (A/B/C)
- 6 Saper estrapolare informazioni specifiche da testi analizzati (A/B/C)
- 7 Saper eseguire istruzioni scritte (A/B/C)
- 8 Saper afferrare il senso globale di un semplice testo scritto (BES)

SCRITTURA (produzione scritta)

- 6 Saper produrre risposte a questionari (A/B/C/BES)
- 7 Saper formulare domande su testi (A)
- 8 Saper produrre semplici testi scritti: lettere e brevi resoconti di varia tipologia secondo un modello consolidato (A/B/C)
- 9 Saper produrre un breve testo, dati traccia o modello, relativo alla vita quotidiana e alla scuola (BES)

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Saper riconoscere ed utilizzare le fondamentali funzioni comunicative, strutture grammaticali, e lessico di base (A/B/C/BES)

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitoirno.gov.it CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

CULTURA E CIVILTÀ'

Saper esporre argomenti inerenti la civiltà del paese di cui si studia la lingua, e/o saper rispondere a livello orale/scritto a questionari su argomenti già sperimentati. (A/B/C/BES)

IMPEGNO

- 1 atteggiamento
- 2 partecipazione
- 3 gestione materiale
- 4 esecuzione compiti

OBIETTIVI MINIMI

- Saper comprendere il significato globale di un testo orale molto semplice
- Saper comprendere il significato globale di un testo scritto molto semplice
- Saper leggere in modo comprensibile un testo molto semplice
- Saper scrivere brevi testi usando vocaboli memorizzati e frasi modello
- Saper rispondere per iscritto ad un semplice questionario
- Saper rispondere, in modo semplice, a domande riguardanti un brano di Civiltà
- Impegno

Attività finalizzate alla verifica/misurazione/valutazione delle competenze richieste, articolate secondo le tre fasce di livello+ BES.

COMPRENSIONE ORALE

- ✓ Ascolto di materiale audiovisivo con test di comprensione (A/B/C/BES)
- ✓ Domande dell'insegnante (A/B/C/BES)

COMPRENSIONE SCRITTA

- ✓ Completamento, riordino, manipolazione di semplici testi (A/B/C)
- ✓ Abbinamento di immagini a frasi (A/B/C/BES)
- ✓ Questionari a scelta multipla/aperti (A/B/C/BES)

PRODUZIONE ORALE

- ✓ Memorizzazione di dialoghi con particolare attenzione all'intonazione e alla pronuncia (A/B/C)

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfpassatitoirno.gov.it CF: 97833090018	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	 Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

- ✓ Risposte a domande (A/B/C/BES)
- ✓ Conversazioni guidate (A/B/C/BES)
- ✓ Esposizione individualizzata di argomenti trattati (A/B)
- ✓ Lettura (A/B/C)
- ✓ Lettura, quando richiesto dall'allievo (BES).

PRODUZIONE SCRITTA

- ✓ Questionari relativi a un testo (A/B/C/BES)
- ✓ Creazione di dialoghi su traccia (A)
- ✓ Completamento di dialoghi (A/B/C)
- ✓ Completamento di brevi dialoghi su traccia (BES)
- ✓ Redazione di messaggi personali (A/B/C/BES)
- ✓ Relazione su argomenti noti (A)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la LINGUA INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del CEF)

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

3. PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

3.1. Articolazione dei contenuti e scansione cronologica

I QUADRIMESTRE

STRUTTURE GRAMMATICALI

Going to per intenzioni future, verbi seguiti da to + infinito o dalla forma in ing, will: futuro per predizioni, may/might, periodo ipotetico di 1° tipo, condizionale, Present perfect, forma affermativa, negativa e interrogativa, ever/never, been/gone, just, yet, already, since, for, Present perfect/Past simple.

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfrassati.info.gov.it CF: 97833090018 	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015 	Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A 	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019 

FUNZIONI COMUNICATIVE

Porre domande e rispondere su progetti futuri, scrivere su progetti futuri e rispondere, porre domande su esperienze personali e rispondere, descrivere esperienze passate, porre domande su libri letti e rispondere.

CIVILTA'

Lecture, questionari, esercizi di comprensione, riassunti su argomenti concernenti alcuni aspetti della civiltà anglosassone

II QUADRIMESTRE

STRUTTURE GRAMMATICALI

Pronomi relativi, who, which, that, Past continuous, while, when e Past simple, should/shouldn't, periodo ipotetico di 2° tipo, forma passiva, discorso diretto e indiretto

FUNZIONI COMUNICATIVE

Chiedere e dare consigli, offrirsi di fare qualcosa, parlare di lavori che ti piacerebbe fare, descrivere le persone, parlare di regole, di abbigliamento.

CIVILTA'

Lecture, questionari, esercizi di comprensione, riassunti su argomenti concernenti alcuni aspetti della civiltà anglosassone

3.2- Percorsi interdisciplinari (sulla base della programmazione della classe)

Numerosi saranno i collegamenti tra le varie discipline in previsione del colloquio orale: con geografia si tratteranno le ex colonie britanniche e personaggi importanti legati alla storia e all'attualità ad esempio: I Sud Africa, Nelson Mandela, gli Stati Uniti, Martin Luther King.....
Collegamenti con il programma di storia.: seconda Guerra Mondiale, progetto Manhattan

3.3- Metodologie didattiche

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – 10126 TORINO www.scuolainfrassati.info.gov.it CF: 97833090018	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

METODOLOGIA	SCELTA	EVENTUALI OSSERVAZIONI
Lezione frontale/ dialogata	<input checked="" type="checkbox"/>	
Lavoro di gruppo	<input type="checkbox"/>	
Problem solving	<input type="checkbox"/>	
Relazioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Discussioni	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione letture	<input checked="" type="checkbox"/>	
Assegnazione esercizi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Analisi e/o traduzione testi	<input checked="" type="checkbox"/>	
Collegamenti interdisciplinari	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/>	
Cooperative learning	<input type="checkbox"/>	
Uso di laboratori	<input type="checkbox"/>	
Uso di strumenti multimediali	<input checked="" type="checkbox"/>	
Attività motoria a corpo libero	<input type="checkbox"/>	
Pratica sportiva	<input type="checkbox"/>	
Attività con gli attrezzi	<input type="checkbox"/>	
Altro:	<input type="checkbox"/>	

4. STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, quaderno, fotocopie, bluetooth, **LIM**.

5. TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

	ISTITUTO COMPRENSIVO Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainflessatitoirno.gov.it CF: 97833090018	
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio, 13 TOAA8B2015	 Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana, 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019

Verifiche previste e classificate per tipologia a seconda del numero minimo delle prove disciplinari indicato dai rispettivi Dipartimenti.

	N° Verifiche orali	N° Verifiche scritte	N° Verifiche pratiche	Tipologia di prove usate
I Quadrimestre	1	2		2, 3, 5, 6, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20
II Quadrimestre	1	2		2, 3, 5, 6, 8, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20
Totale	2	4		

Legenda Tipologie:

1. Interrogazione strutturata o semistrutturata con obiettivi predefiniti	9. Tema	17. Dialoghi
2. Interrogazione	10. Saggio breve	18. Dettato
3. Prove di competenza	11. Articolo di giornale	19. Comprensione di testo in lingua e composizione
4. Analisi testi	12. Quesiti aperti	20. Lettera
5. Traduzione	13. Quesiti a scelta multipla	21. Relazione
6. Esercizi	14. Trattazione sintetica	22. Altro (specificare)
7. Problemi	15. Parafrasi	
8. Riassunto	16. Prova d'ascolto	

6. CRITERI DI VALUTAZIONE

6.1 Griglia generale di valutazione per le prove scritte, orali e pratiche effettuate nel corso dell'anno

VOTO	ASCOLTO	PARLATO	LETTURA	SCRITTURA
10/ 9	Comprende in modo completo	Si esprime in modo corretto e appropriato	Comprende in modo completo	Si esprime in modo corretto e appropriato
8	Comprende in modo soddisfacente	Si esprime in modo soddisfacente	Comprende in modo soddisfacente	Si esprime in modo soddisfacente
7	Comprende in modo discreto	Si esprime in modo discreto	Comprende in modo discreto	Si esprime in modo discreto
6	Comprende in modo essenziale	Si esprime in modo non sempre corretto	Comprende in modo essenziale	Si esprime in modo non sempre corretto
5	Comprende in modo parziale	Si esprime con difficoltà	Comprende in modo parziale	Si esprime con difficoltà
4	Non comprende	Non è in grado di comunicare in L2	Non comprende	Non è in grado di esprimersi in L2

<div><div><div>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</div><div><div>UNIONE EUROPEA</div></div></div><div><div><div>2014-2020</div></div><div></div></div></div>	<div><div>ISTITUTO COMPRENSIVO</div><div>Via Tiraboschi, 33 – TOI www.scuolainfassinato.info.gov.it CF: 97833090018</div><div></div></div>	<div><div>171</div><div></div></div>
<div><div>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA</div><div>Via Gorresio, 13 TOAA8B2015</div><div></div></div>	<div><div>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO</div><div>Corso Toscana, 88 TOEE8B201A</div><div></div></div>	<div><div>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI</div><div>Via Tiraboschi, 33 TOMM8B2019</div><div></div></div>

6.2 Griglia generale di valutazione delle competenze e dei relativi livelli raggiunti

COMPETENZA INGLESE / FRANCESE: **Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e di scambio, interagendo in situazioni di vita quotidiana e scolastica.**

LIVELLO DI PADRONANZA DELLA COMPETENZA	DESCRITTORE
AVANZATO (10-9-8)	Rielabora ed applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo
INTERMEDIO (7)	Applica le conoscenze in modo semplice e nel complesso corretto
ESSENZIALE (6)	Applica le conoscenze in modo semplice in situazioni note
CARENTE (5)	Le conoscenze sono ancora in via di acquisizione

Elementi che concorrono alla valutazione finale

- ☒ Impegno
- ☒ Interesse
- ☒ Partecipazione
- ☒ Puntualità e precisione nelle consegne
- ☒ Progressione nei risultati
- ☒ Miglioramento rispetto ai livelli di partenza

7. STRATEGIE DI RECUPERO

Tipologie	Scelta	Eventuali note
recupero <i>in itinere</i> in ore curricolari	<input checked="" type="checkbox"/>	

Torino, 30 ottobre 2018

L'insegnante prof. Cinzia Fornasieri