



Candidatura N. 46788 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	TORINO - PIER GIORGIO FRASSATI
Codice meccanografico	TOMM256006
Tipo istituto	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Indirizzo	VIA TIRABOSCHI 33
Provincia	TO
Comune	Torino
CAP	10149
Telefono	0112168786
E-mail	TOMM256006@istruzione.it
Sito web	www.scuolafrassatitorino.gov.it
Numero alunni	668
Plessi	TOMM256006 - TORINO - PIER GIORGIO FRASSATI



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46788 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_1° anno	€ 5.082,00
Lingua madre	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_2° anno	€ 5.082,00
Lingua madre	LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA	€ 5.082,00
Matematica	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_2° anno	€ 5.082,00
Matematica	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_1° anno	€ 5.082,00
Matematica	IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA	€ 4.561,50
Scienze	SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA	€ 5.082,00
Lingua straniera	LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)	€ 5.082,00
Lingua straniera	LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)	€ 4.561,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si articola in 9 moduli finalizzati allo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - in italiano (AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO, replicabile nell'a.s. 2018/19, LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITALIANO ATTRAVERSO LA LETTURA); - in matematica (AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA, replicabile nell'a.s. 2018/19, IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA); - in scienze (SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA); - in inglese (LET'S LISTEN AND TALK, GRADE 3 e 4). <p>La scelta degli argomenti dei moduli è dettata dalle priorità del RAV (esiti nelle prove standardizzate) nonché dall'esigenza di valorizzare le eccellenze in coerenza con il PTOF, che prevede laboratori di scacchi e di preparazione al Trinity e attività di promozione della lettura. I moduli sono accomunati dalla metodologia basata sulla didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, grazie anche all'impiego di moderne tecnologie (LIM, software e piattaforme dedicate, programmi di presentazione).</p> <p>Comune è anche l'approccio del problem solving finalizzato a stimolare gli studenti all'applicazione autonoma e creativa di conoscenze acquisite in contesti problematici nuovi. Il progetto nel suo complesso si propone dunque di offrire agli studenti un'opportunità di formazione globale ed organica, basata su competenze chiave che, armonizzando teoria e prassi, permettano di costruire un sapere in continua evoluzione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola si trova in un quartiere periferico della città di Torino (Circoscrizione V, Madonna di Campagna- Lucento), di livello socio- economico medio-basso, in cui riveste un importante ruolo sociale presentandosi come la principale agenzia educativa. Negli ultimi anni è aumentato il numero di famiglie provenienti da paesi extracomunitari: gli alunni stranieri costituiscono il 32% della popolazione scolastica con una media di 6,3% alunni per classe. Di questi alcuni non seguono con regolarità l'intero percorso scolastico a causa della forte mobilità delle famiglie, spesso verso altri paesi dell'UE, spesso verso i paesi di origine; altri (soprattutto cinesi) incontrano notevoli difficoltà di apprendimento della lingua italiana per la tendenza a vivere in comunità culturali e linguistiche piuttosto chiuse. La maggior parte degli alunni, anche di cittadinanza italiana, appartiene a un ambiente socio-culturale medio-basso e numerose sono le situazioni di forte disagio, accentuato dalla crisi economica: di qui le frequenti problematiche di apprendimento degli alunni, dovute talvolta alla mancanza di un adeguato supporto e stimolo alla crescita sociale e culturale offerto dalle famiglie. Altro fattore è costituito dall'elevato numero (circa il 15%) di alunni con BES.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

In coerenza con l'obiettivo specifico del programma PON "Per la scuola: 2014-2020" MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE CHIAVE DEGLI ALUNNI il progetto si propone di perseguire i seguenti obiettivi:

ITALIANO: • migliorare le competenze nella comprensione del testo, nella conoscenza morfo-sintattica e lessicale; • far conoscere ai ragazzi l'importanza dei libri come mezzo di trasmissione del sapere; • promuovere la lettura presso l'intera comunità scolastica; • favorire le abilità di studio;

MATEMATICA • sviluppare capacità di analisi, sintesi, approfondimento; • affrontare e risolvere situazioni problematiche; • stimolare lo sviluppo dell'attenzione; • rafforzare la memoria e la capacità di astrazione;

SCIENZE: • realizzare esperimenti non pericolosi per osservare alcune proprietà fisiche e chimiche della materia; • saper interpretare fatti e fenomeni osservati; • acquisire conoscenze sulle energie pulite e rinnovabili ed il loro utilizzo in ambito tecnologico; • educare al rispetto dell'ambiente; • educare alla sostenibilità ambientale e al risparmio energetico; • sviluppare atteggiamenti di curiosità verso i fenomeni osservati; • sviluppare schematizzazioni e modellizzazioni dei fatti osservati utilizzando le proprie conoscenze;

INGLESE • rafforzare le abilità audio-orali; • rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; • incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua Inglese.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Nella scuola sono presenti "fasce di criticità" costituite da

- allievi con bassi livelli di competenze, spesso con bisogni educativi speciali;
- alunni stranieri di recente immigrazione o di seconda generazione;
- allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare, a volte seguiti dai servizi sociali;
- allievi bisognosi di azioni di orientamento con bassa autostima, che necessitano di conoscere e valorizzare le proprie competenze.

Sono presenti anche gruppi di studenti con livelli medio-alti di competenze, che talora, per condizioni socio-economiche svantaggiate, non potrebbero accedere a corsi di valorizzazione delle eccellenze a pagamento.

I destinatari dei moduli contemplati dal progetto saranno individuati sulla base dei seguenti strumenti:

- prove di ingresso: somministrazione delle Prove Invalsi del precedente anno scolastico per l'AULA DIGITALE;
- esame delle abilità audio orali per individuare il livello 3 o 4 per il corso di preparazione al Trinity;
- interesse degli studenti e delle famiglie, che dovranno garantire la frequenza per l'intera durata del corso;
- eventuale segnalazione, attraverso il coordinatore, dei docenti curricolari.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TORINO - PIER GIORGIO
FRASSATI (TOMM256006)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I laboratori, che saranno realizzati in orario extrascolastico, permetteranno di tenere la scuola aperta tutti i pomeriggi dal lunedì al venerdì fino alle 18.00 mediante una diversa organizzazione dell'orario di servizio dei Collaboratori Scolastici.

La scuola potrà inoltre essere periodicamente aperta in orario pre-serale per ospitare conferenze di scrittori e iniziative di promozione della lettura rivolte alle famiglie e al quartiere.

Alcune lezioni del laboratorio di scienze avranno luogo il sabato mattina in occasione delle giornate di *open days* per la visita degli studenti e famiglie delle scuole primarie.

Di sabato avrà luogo anche l'attività finale di *bookcrossing* tra i genitori degli studenti nell'ambito della Festa di Fine Anno.

Eventuali altri eventi che prevedono l'apertura della scuola al territorio potranno essere programmati, a seconda delle necessità in orario pre- serale e al sabato.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per AULA DIGITALE si intende avviare un partenariato con un ente giuridico che abbia sviluppato una piattaforma didattica digitale per la formazione in aula e a distanza con uso di LIM interattiva; che operi nel settore delle certificazioni informatiche e della formazione; che presti consulenza per la progettazione e successivamente per la formazione dei docenti, per la fornitura del materiale didattico e assistenza continua per tutta la durata del progetto. Si vuole collaborare con un operatore qualificato con esperienza pluriennale in grado di supportare le scuole tramite la consulenza progettuale per gli avvisi pubblici PON.

PER LEGGERE PER SCRIVERE si intende avviare un partenariato e collaborazione con la biblioteca COGNASSO (o con altre biblioteche cittadine) per la realizzazione di attività di promozione della lettura in una biblioteca pubblica, a cui avvicinare, mediante tesseramento, alunni e famiglie.

PER LET'S LISTEN AND TALK si intende appoggiarsi, per la formazione dei docenti e per la preparazione all'esame, ad un ente certificatore quale il Trinity College.

PER IL GIOCO DEGLI SCACCHI si intende avviare un partenariato e collaborazione con la Federazione Scacchistica Italiana per la preparazione degli studenti.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto AULA DIGITALE è studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo *flipped classroom*: sono stati utilizzati software innovativi, *in cloud, on cloud*, e contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL. Altro aspetto innovativo presentano l'attività di rafforzamento e valutazione *in itinere*: lo studente, superata con successo la simulazione Invalsi, ottiene il *badge*, un indicatore di un obiettivo raggiunto. I *badges* possono essere visualizzati e archiviati sul *curriculum vitae* dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network.

Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, *LIM, tablet, pc, smartphone, cloud*.

Le medesime tecnologie digitali sono previste anche per il modulo di inglese e di scienze, in cui avranno ampio spazio i metodi della didattica laboratoriale, *cooperative learning* e *flipped classroom*.

L'utilizzazione di una piattaforma per la creazione di una libreria virtuale attraverso le recensioni scritte dagli studenti è prevista anche nel laboratorio di lettura.

I materiali prodotti nel laboratorio SPERIMENTANDO e LEGGERE PER SCRIVERE saranno condivisi con gli altri studenti mediante una sezione dedicata del sito istituzionale, che documenterà anche tutte le attività svolte dando visibilità al progetto e portandone a conoscenza gli enti territoriali.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

I moduli sono coerenti con le seguenti attività del PTOF:

- AULA DIGITALE: il miglioramento delle competenze di base è comune anche ai progetti SCUOLA DEI COMPITI e FENIX, che si avvale del laboratorio di informatica; inoltre con i precedenti avvisi PON nella scuola è stata implementata la rete wifi e cablata e sono state realizzate 5 aule LIM, di cui 1 con banchi disposti ad isole, i cui docenti si stanno formando sulla didattica capovolta;
- LEGGERE PER SCRIVERE: sono presenti 2 biblioteche, di cui si occupa una commissione che sta lavorando alla catalogazione per garantire apertura e prestito d'uso sistematici; si sta inoltre cercando di incrementare il numero di libri. Sono organizzate annualmente 2 giornate di bookcrossing. Quest'anno è stato organizzato anche un piccolo concorso letterario, a cui hanno aderito 3 classi. 1 classe usa sistematicamente la piattaforma ANUBII.
- SPERIMENTANDO: esperienze scientifiche sono proposte negli open days agli alunni della scuola primaria; è attivo anche un laboratorio di giardinaggio, che, curando gli spazi verdi della scuola, sensibilizza gli studenti all'educazione ambientale;
- LET'S LISTEN AND TALK: da anni un gruppo di alunni viene preparato all'Esame del Trinity con successo; dallo scorso anno si organizza uno stage linguistico in Inghilterra. Infine l'e-twinning, coniugando competenze linguistiche e digitali, ha permesso a 4 scuole europee (ITALIA, SPAGNA, POLONIA, TURCHIA) di condividere le loro esperienze scolastiche.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Studenti stranieri con difficoltà linguistiche e/o studenti con livelli medio-bassi di competenza, ma con disagi socio- economici e/o studenti con bisogni educativi speciali sono i principali destinatari dei moduli per il rafforzamento delle competenze base, in particolare per il miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, prima priorità individuata dal RAV. Inoltre le attività previste nell'aula digitale, in biblioteca, nel laboratorio di scienze, nel corso per la preparazione al Trinity, nel gioco degli scacchi possono costituire un importante strumento per accrescere l'autostima degli studenti, motivarli allo studio e contrastare la dispersione scolastica. Infine, poiché le metodologie impiegate implicano la collaborazione tra pari, questi moduli possono diventare anche una palestra di cittadinanza e di inclusione, rafforzando negli studenti il senso della comprensione delle difficoltà altrui, del rispetto dell'altro, della solidarietà, della responsabilità attraverso l'assunzione di compiti precisi all'interno del gruppo.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Tramite *screening* saranno individuati i fabbisogni formativi degli studenti di tutte le classi della scuola sulla base dei test delle prove Invalsi.

Le competenze iniziali saranno verificate mediante test di ingresso somministrati all'inizio dei moduli, i progressi saranno monitorati mediante valutazioni *in itinere* e testati alla conclusione dei corsi con una prova finale: nel caso dell'aula digitale l'utilizzazione di una piattaforma digitale permetterà di confrontare i risultati iniziali e quelli finali con grafici *radar*; nel caso del Trinity il superamento con successo dell'esame per la certificazione e il voto conseguito costituiranno un ulteriore strumento per misurare e valutare il contributo del progetto. Anche l'eventuale partecipazione degli studenti a tornei di scacchi permetterà di osservare l'efficacia del corso. Infine la valutazione degli elaborati prodotti nel concorso o quiz letterari consentirà di testare non solo il miglioramento nelle conoscenze grammaticali e letterarie e nelle competenze di scrittura ma anche nella motivazione allo studio. L'aumento del numero di iscritti alla biblioteca civica e del numero di prestiti sarà un indicatore significativo della diffusione della pratica della lettura.

Studenti e famiglie saranno intervistati con un questionario *on line* di gradimento sulle aspettative iniziali e sulle opinioni in merito allo svolgimento e agli esiti del progetto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto, se approvato, verrà reso noto alla comunità scolastica e al territorio mediante circolare e pagina dedicata del sito istituzionale. Sarà opportuno coinvolgere le famiglie anche mediante incontri in presenza che illustrino i moduli e li sensibilizzino sull'importanza della costanza nella frequenza e nell'impegno. Avvisi pubblici permetteranno di selezionare gli esperti e i tutor tra i docenti e/o all'esterno. Nel caso di AULA DIGITALE e del Trinity i docenti riceveranno una formazione di base sull'uso delle tecnologie digitali e sul programma di esame del Trinity, con webinar e/o workshop, nell'ambito del partenariato e della collaborazione con l'ente scelto. Gli studenti che hanno frequentato l'aula digitale potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi dopo la fine del corso. I materiali utilizzati nelle classi virtuali potranno essere fruiti anche da tutti gli studenti, previa apposita licenza d'uso. I materiali prodotti nei laboratori LEGGERE PER SCRIVERE e SPERIMENTANDO saranno condivisi con la comunità scolastica attraverso la pubblicazione sul sito istituzionale. Test iniziali, in itinere e finali nonché materiali impiegati nelle lezioni potranno essere condivisi tra i docenti della scuola attraverso la pubblicazione nella sezione "materiali didattici" nell'area riservata ai docenti del sito istituzionale.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola TORINO - PIER GIORGIO
FRASSATI (TOMM256006)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nell'AULA DIGITALE gli studenti saranno guidati e supportati dal docente esperto e dal tutor in aula e a distanza; mediante un codice di accesso potranno verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici *radar* che evidenziano l'avanzamento sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. Attraverso un codice di accesso anche i genitori potranno consultare l'*account* del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.

Nel modulo LEGGERE PER SCRIVERE gli studenti saranno coinvolti personalmente nella scelta condivisa delle letture, che dovranno poi recensire e presentare agli altri studenti e alle famiglie. Saranno resi più consapevoli e responsabili delle proprie scelte attraverso il tesseramento alla biblioteca civica. Saranno inoltre principali attori nell'organizzazione del *bookcrossing* e nella campagna di sensibilizzazione *DONA UN LIBRO ALLA TUA SCUOLA*, in cui ricopriranno un importante ruolo di co-attori anche i genitori.

Fondamentale ruolo di mediatori sarà svolto dagli studenti anche nella presentazione delle esperienze scientifiche agli alunni della scuola primaria e nell'introduzione alla scuola secondaria di I grado.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Biblioteca	pag. 83	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
E-TWINNING	pag. 73	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
FENIX	pag. 54	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
Leggere per vivere	pag.86	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
Lettori si cresce	pag. 85	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
MAT ITA GAMES	pag. 74	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
Orti e cortili fioriti	pag. 60	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
Scacchi	pag. 77	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
Scuola dei compiti	pag. 53	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
Stage linguistico in Inghilterra	pag. 93	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
TRIBUTE	pag. 75	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158
TRINITY	pag. 73	http://scuolafrassatitorino.gov.it/Pagina.php?idpagina=158

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All'egato
Coprogettazione del modulo LET'S LISTEN AND TALK (GRADE 3 AND 4) per il conseguimento della certificazione del Trinity College.	1	TRINITY COLLEGE LONDON	Dichiarazione di intenti	2961	15/05/2017	Si



Per la realizzazione delle AULE DIGITALI si intende avviare un partenariato con un operatore qualificato con esperienza pluriennale in grado di supportare le scuole tramite la consulenza progettuale, la formazione dei docenti d'aula, la fornitura della piattaforma digitale e dei relativi contenuti.		Ente giuridico che abbia sviluppato una piattaforma didattica digitale per la formazione in aula e a distanza con uso di LIM interattiva; che operi nel settore delle certificazioni informatiche e della formazione; che presti consulenza per la progettazione e successivamente per la formazione dei docenti, per la fornitura del materiale didattico e assistenza continua per tutta la durata del progetto.				
Collaborazione con le Biblioteche civiche del Comune di Torino, in particolare con la biblioteca Cognasso, per il modulo LEGGERE PER SCRIVERE, che si concretizzerà in visite guidate, lezioni, prestito d'uso.	1	Città di Torino	Dichiarazione di intenti	2977	16/05/2017	Si
Collaborazione con l'associazione NON PIU' DA SOLI- EDERA per il modulo LEGGERE PER SCRIVERE per le attività di bookcrossing previste.	1	NON PIU' DA SOLI EDERA	Dichiarazione di intenti	2980	16/05/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_1° anno	€ 5.082,00
AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_2° anno	€ 5.082,00
LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA	€ 5.082,00
AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_2° anno	€ 5.082,00
AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_1° anno	€ 5.082,00
IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA	€ 4.561,50



SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA	€ 5.082,00
LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)	€ 5.082,00
LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)	€ 4.561,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.697,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_1° anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_1° anno



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in italiano previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.</p> <p>Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.</p> <p>Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.</p> <p>A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-lezioni; • E-book; • Pillole Formative; • Digital Tool Box; • Test e verifiche libere. <p>Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso.</p> <p>Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti.</p> <p>Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche.</p> <p>I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOMM256006</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_1° anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_2° anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_2° anno



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in italiano previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.</p> <p>Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.</p> <p>Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.</p> <p>A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-lezioni; • E-book; • Pillole Formative; • Digital Tool Box; • Test e verifiche libere. <p>Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso.</p> <p>Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti.</p> <p>Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche.</p> <p>I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua madre</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOMM256006</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_2° anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA



Descrizione modulo

Il modulo si propone la finalità di promuovere negli studenti il piacere della lettura e la conoscenza del libro, sia come oggetto, nelle sue caratteristiche materiali e nelle sue modalità di trasmissione, sia come veicolo privilegiato di sistemi e creazioni culturali, anche valorizzando le risorse offerte dalle biblioteche del territorio, sia come strumento per migliorare le competenze testuali, linguistiche e scritte.

Gli obiettivi specifici sono i seguenti:

- migliorare le competenze di base;
- favorire le abilità di studio;
- far conoscere ai ragazzi l'importanza dei libri come mezzo di trasmissione del sapere, sia per il reperimento di materiali per le ricerche individuali e di gruppo sia per approfondire temi di loro interesse;
- educare alla ricerca scientifica e ai concetti di fonte e di citazione autoriale, con la costruzione di un semplice corpus bibliografico, anche in vista della preparazione di lavori di approfondimento per l'esame conclusivo del proprio ciclo di studi;
- integrare le conoscenze curricolari;
- promuovere la lettura presso l'intera comunità scolastica;
- aprire la biblioteca scolastica alla collettività e costituire un nuovo punto di aggregazione ed incontro;
- far conoscere ad allievi e famiglie le risorse del territorio, le opportunità di prestito dei libri, nello specifico la Biblioteca Civica "Cognasso" e con essa tutto il sistema bibliotecario torinese.
- stimolare gli studenti alla lettura anche attraverso la pratica del bookcrossing.

Gli incontri si svolgeranno in parte nella biblioteca della scuola, in parte presso la biblioteca Cognasso sotto la guida di un docente esperto e di un tutor.

Nei primi incontri introduttivi si cercherà di saggiare interessi, passioni e hobbies degli studenti, dapprima raccontati oralmente e liberamente, successivamente mediante la compilazione di un questionario on line (con un form di Google) al fine di creare un database utile sia per una conoscenza più approfondita del contesto socio-culturale di riferimento sia per costruire in maniera collaborativa e partecipata il percorso di letture da affrontare nel corso.

Gli incontri nella biblioteca della scuola saranno incentrati sulle letture scelte, di cui gli studenti scriveranno delle recensioni per la creazione di una biblioteca virtuale su Anobii con un link sul sito della scuola in una pagina dedicata al progetto in modo da condividere i risultati del lavoro con il maggior numero possibile di lettori.

Uno spazio sarà riservato a focus group di riflessione

- sulla comprensione profonda del testo attraverso la lettura collettiva di brani scelti dagli studenti e la discussione delle tematiche più significative emerse;
- sulle caratteristiche strutturali e formali delle tipologie testuali e dei generi letterari e della loro effettiva mescolanza nella realtà della scrittura, attraverso la lettura di testi integrali (romanzi, racconti, testi informativo-argomentativi, etc...) che superino i confini spesso angusti delle antologie scolastiche e le tassonomie teorico-didattiche, o arricchiscano percorsi, temi e lacerti testuali selezionati dalla manualistica corrente;
- sul lessico attraverso l'individuazione e l'esplicitazione etimologica e la formazione lessicale di termini, espressioni e prestiti linguistici (antichi e moderni, nelle loro connessioni morfologiche e culturali con le lingue straniere studiate) non conosciuti da catalogare, anche con semplici note storico-etimologiche e dei processi di formazione lessicale, in una rubrica digitale condivisa, con l'ausilio di dizionari e database lessicali, cartacei e on-line;
- sui più comuni errori sia sul piano morfosintattico sia su quello della corretta selezione dei registri linguistici e della varietà del repertorio della lingua italiana, rilevati nei lavori di scrittura (e nell'esposizione orale) degli studenti, che saranno impegnati nella costruzione di schede grammaticali e lessicali da pubblicare sul sito della scuola.

Gli incontri presso la biblioteca Cognasso inizieranno con il tesseramento degli alunni: il



modulo verrà messo a disposizione degli studenti della Frassati scaricabile dal sito della scuola.

Nel percorso presso la biblioteca (e presso altre biblioteche cittadine che possiedono fondi antichi e archivi) verranno inoltre approfonditi i seguenti temi:

- la storia del libro, con cenni sulle sue caratteristiche materiali e bibliologiche (i supporti e i materiali scrittori, i manoscritti, le miniature, la fascicolatura, la rilegatura, la mise en page e l'allestimento dei codici, la trasmissione dei testi nei suoi aspetti essenziali, i libri a stampa, manuale e meccanica, le filigrane, il frontespizio, le marche tipografiche, il colophon, la copertina moderna e le sue parti, i campi editoriali fisici e informativi, etc...);
- la vita di un libro che arriva in biblioteca e l'iter che ne permette la catalogazione e l'inserimento in una sezione precisa per il reperimento, le modalità di ricerca nei cataloghi delle singole biblioteche civiche e nazionali e in quelli dell'SBN, la consultazione e il prestito;
- l'utilizzo dell'emeroteca, della videoteca e della sala riviste all'interno della Biblioteca.

Al fine di promuovere la lettura sono previste le seguenti attività:

1- CONFERENZE

- In collaborazione con la biblioteca verranno organizzate conferenze di scrittori, che presenteranno agli studenti, attraverso i propri libri, la loro esperienza di lettori e di scrittori.
- Gli studenti del laboratorio selezioneranno una rosa di libri, di cui proporrà la lettura mediante la recensione e la scelta di brani antologici in un ciclo di lezioni aperte agli studenti, alle famiglie e al quartiere.

2- CONCORSI

- Verrà bandito un concorso letterario, esteso a tutti gli studenti della scuola a partire dall'incipit proposto da un autore per l'individuazione del miglior racconto breve, scelto da una giuria presieduta dallo scrittore.
- I MAT-ITA GAMES, già attivati presso la scuola Frassati, destineranno una sezione ad un QUIZ LETTERARIO a premi.

3- INIZIATIVE DI BOOK CROSSING: sono inoltre previste 3 giornate di bookcrossing

- tra gli studenti della scuola;
- con gli alunni delle scuole primarie del territorio nell'ambito di un percorso di continuità;
- con le famiglie degli studenti nel contesto di una festa di fine anno.

Per incrementare la dotazione libraria della scuola verrà lanciata la campagna DONA UN LIBRO ALLA TUA SCUOLA pubblicizzata mediante un manifesto realizzato dagli studenti: a partire da un elenco di libri scelti dagli studenti, guidati dai docenti, verrà richiesto alle biblioteche del territorio nonché alle famiglie degli studenti di donare un libro in loro possesso o acquistabile presso una libreria convenzionata.

L'apertura e il prestito quotidiano saranno attivati anche grazie al coinvolgimento di volontari tra i genitori e le famiglie degli studenti.

Data inizio prevista	15/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_2° anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_2° anno



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in matematica previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.</p> <p>Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.</p> <p>Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.</p> <p>A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-lezioni; • E-book; • Pillole Formative; • Digital Tool Box; • Test e verifiche libere. <p>Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso.</p> <p>Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti.</p> <p>Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e veri?che.</p> <p>I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOMM256006</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_2° anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_1° anno

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_1° anno



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in matematica previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.</p> <p>Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.</p> <p>Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.</p> <p>A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-lezioni; • E-book; • Pillole Formative; • Digital Tool Box; • Test e verifiche libere. <p>Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso.</p> <p>Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti.</p> <p>Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche.</p> <p>I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Matematica</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOMM256006</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_1° anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA
Descrizione modulo	<p>Il modulo, in accordo con la Dichiarazione del Parlamento Europeo 50/2011, che invita gli Stati membri a introdurre il programma Scacchi a scuola nei sistemi di istruzione, si propone la finalità di sviluppare sia le competenze logico- matematiche per il miglioramento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze sia le competenze sociali e civiche, anche in un'ottica di lotta contro la dispersione scolastica, il bullismo, la discriminazione sociale, mediante il gioco degli scacchi, accessibile a ragazzi di ogni classe sociale.</p> <p>Il gioco degli scacchi diventa una palestra per l'applicazione ludica di concetti e procedimenti matematici: la scacchiera, in quanto esemplificazione del piano cartesiano, permette di introdurre e concretizzare l'equazione della retta attraverso il movimento dei pezzi; il problema scacchistico è simile ad un problema matematico, con cui condivide lo scopo (risoluzione) nonché l'impostazione (formulazione rigorosa del problema, studio delle proprietà, ragionamento). Altro elemento importante comune alle due discipline è costituito dal piacere della risoluzione del problema, che accomuna lo scacchista e il matematico.</p> <p>Gli obiettivi generali sono i seguenti:</p> <p>SVILUPPO MENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento; • sviluppare le capacità di analisi, sintesi, approfondimento; • affrontare e risolvere situazioni problematiche; • stimolare lo sviluppo dell'attenzione; • rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità, la capacità di astrazione; • sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa; • favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione; • sviluppare concretamente i concetti teorico-pratici elementari per portare gli allievi ad una conoscenza completa dei fondamenti teorici del gioco;



- rappresentazione in termini matematici del movimento dei singoli pezzi;

FORMAZIONE DEL CARATTERE

- migliorare le capacità di riflessione;
- controllare l'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione;
- sviluppare l'esercizio della pazienza;
- aiutare la formazione di una coscienza autocritica;
- stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e la maturazione generale.

FORMAZIONE DELLA COSCIENZA SOCIALE

- rispettare le regole e accrescere la correttezza accettando il confronto;
- rispettare l'avversario e le sue opinioni;
- trasferire nel gioco la propria aggressività;
- accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà;
- sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.

Il corso sarà tenuto da un docente esperto ed un tutor, scelti tra gli istruttori abilitati della Federazione Scacchistica Italiana (FSI).

I contenuti del laboratorio sono i seguenti:

- le potenzialità degli scacchi nella formazione personale e culturale degli alunni;
- le regole di gioco: il movimento dei pezzi, scacco al re e scacco matto;
- metodi di insegnamento, avviamento al gioco per gli alunni;
- l'arrocco, la presa al varco, la notazione scacchistica;
- programmi didattici e software scacchistici;
- le fasi della partita: apertura, medio-gioco e finale;
- attività agonistica, i campionati studenteschi;
- principi fondamentali di strategia, elementi di tattica.

Quanto alle metodologie didattiche ogni lezione sarà articolata in tre momenti:

- esposizione teorica su scacchiera magnetica ed esercizi;
- partite simultanee;
- partite tra gli allievi sotto la supervisione degli istruttori per la correttezza delle mosse e del comportamento.

La partecipazione ai tornei è finalizzata a una più approfondita acquisizione delle tecniche, ma soprattutto al rafforzamento del carattere, alla capacità di affrontare situazioni problematiche senza perdere la lucidità, e anzi facendo ricorso a tutte le risorse fisiche e mentali.

Data inizio prevista	15/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA



Descrizione modulo

Il modulo, in linea con i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado previsti dalle INDICAZIONI NAZIONALI, si propone la finalità di far esplorare e sperimentare agli alunni, in laboratorio e all'aperto, i più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni ai problemi mediante le conoscenze acquisite. Al tempo stesso il laboratorio permetterà di sviluppare le competenze sociali e civiche attraverso il lavoro collaborativo e la capacità di imparare ad imparare attraverso l'osservazione, la documentazione e la riflessione.

Far svolgere ai ragazzi degli esperimenti significa innanzitutto stimolare la loro curiosità, osservare una sostanza che cambia colore o un liquido che si comporta come un solido porta i ragazzi a porsi la domanda: "perché succede questo?" Il compito dell'insegnante non è tanto quello di dare una risposta immediata a queste domande ma quello di aiutare i ragazzi a trovare le risposte sfruttando le conoscenze pregresse, i libri di testo, la rete; in questo modo si innesca un meccanismo virtuoso per cui i ragazzi si sentono stimolati a leggere o fare semplici ricerche e quindi ad apprendere.

Il corso si articola in 2 attività:

- costruzione di forni solari;
- sperimentazione laboratoriale con attività di scoperta per individuare le caratteristiche fisiche dell'acqua e le proprietà ad essa legate (capillarità, tensione superficiale).

Gli obiettivi specifici sono i seguenti:

ATTIVITA' 1

- sperimentare le proprie capacità progettuali ed abilità manuali;
- imparare a realizzare oggetti complessi utilizzando materiali a basso costo;
- acquisire conoscenze sulle energie pulite e rinnovabili ed il loro utilizzo in ambito tecnologico;
- lavorare in gruppo con spirito di collaborazione e di responsabilità individuale;
- educare al rispetto dell'ambiente;
- educare alla sostenibilità ambientale e al risparmio energetico;
- educare ad una cittadinanza attiva e partecipata;

ATTIVITA' 2

- realizzare esperimenti non pericolosi per osservare alcune proprietà fisiche e chimiche della materia;
- sperimentare reazioni chimiche non pericolose con prodotti di uso domestico;
- saper interpretare fatti e fenomeni osservati;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cercare spiegazioni ai fenomeni osservati;
- sviluppare schematizzazioni e modellizzazioni dei fatti osservati utilizzando le proprie conoscenze;
- collaborare con i compagni e con l'insegnante nella realizzazione delle attività proposte.

CONTENUTI

ATTIVITA' 1

Verranno costruiti piccoli forni solari con utilizzo di materiali semplici e facilmente reperibili a basso impatto ambientale e di costi contenuti.

I forni solari sfruttano la capacità di diversi materiali di raccogliere ed accumulare il calore generato dai raggi del sole e permettono di cuocere senza gas ed energia elettrica.

ATTIVITA' 2

Verranno proposti ai ragazzi dei semplici esperimenti per avvicinarli con esperienze pratiche e divertenti ad alcuni concetti importanti relativi alle caratteristiche chimiche e alle proprietà fisiche della materia.

- Stati fisici della materia: solido liquido aeriforme e non solo: i fluidi non newtoniani.
- L'acqua e le sue proprietà: Capillarità - Tensione superficiale.
- Le antocianine ovvero scoprire l'acidità e la basicità con il cavolo rosso.

Le esperienze saranno documentate dagli studenti mediante diari di bordo e fotografie



che saranno impiegate per la realizzazione di cartelloni da appendere nel laboratorio di scienze, di presentazioni e brevi filmati da condividere con gli studenti della scuola mediante una sezione dedicata del sito.

Tali esperienze saranno inoltre condivise con gli studenti della scuola primaria in occasione di laboratori ponte in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado, affiancando il docente, illustreranno gli esperimenti svolti, ricoprendo così un importante ruolo di mediazione e creando un ambiente accogliente nel quale i futuri allievi possono già immaginarsi, superando l'ansia per i nuovi insegnanti.

Le attività prevedono un docente esperto affiancato da un tutor.

Le metodologie impiegate sono le seguenti:

- didattica laboratoriale;
- discussione guidata;
- attività di cooperative learning;
- flipped classroom.

Saranno utilizzate le seguenti tecnologie: LIM e presentazioni in POWER POINT.

I materiali sono i seguenti:

ATTIVITA' 1: scatole di cartone (simili a quelle usate per le pizze), carta d'alluminio, pellicola trasparente, tempera nera, cannucce e nastro adesivo.

ATTIVITA' 2:

A- Attività sulle caratteristiche dell'acqua nello specifico la scoperta della tensione superficiale:

- Le clips: clips, barattoli di vetro, contagocce, detersivo piatti, carta assorbente
- Nuvole sull'acqua: piatti in PIREX, borotalco, contagocce, detersivo piatti, carta assorbente.
- La forma dell'acqua: vaschetta con soluzione di acqua e detersivo per piatti, varie forme geometriche solide;

B- Attività sulla capillarità

- Fiori di loto: cartoncino colorato, forbici, vaschette alluminio, acqua;
- Un colore tante sfumature: carta da filtro, bicchieri di vetro, stuzzicadenti, pennarelli ad acqua, acqua;

C- Le antocianine ovvero scoprire l'acidità e la basicità con il cavolo rosso:

- La chimica dei colori: barattoli di vetro, succo di cavolo nero, varie sostanze (aceto, bicarbonato, ammoniaca, succo di limone, Sprite), carta assorbente;

D- Attività sugli stati della materia ovvero:

- I fluidi non newtoniani: maizena, acqua, contenitori in plastica

Data inizio prevista	15/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Scheda dei costi del modulo: SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di potenziare le competenze di produzione e comprensione nella lingua orale degli studenti al fine di ottenere la Certificazione del Trinity College, titolo non soggetto a scadenza, che, uniformandosi al QCER, è riconosciuto in scuole e università in tutta Europa.</p> <p>Tale modulo si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro istituto, che, al fine di promuovere la conoscenza della lingua inglese, prevede uno stage linguistico in Inghilterra per gli studenti delle classi seconde e terze, e il corso per la certificazione del Trinity destinato agli studenti delle classi terze.</p> <p>Il corso si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare le abilità audio-orali; • rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; • incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese; • stimolare a progredire nell'apprendimento; • aumentare la motivazione. <p>Il programma del corso si basa sul Syllabus del Trinity College London per il superamento dell'esame del GRADE 3 (livello QCER A2.1), consistente in un colloquio individuale, secondo un tempo prestabilito (7 minuti), con un esaminatore inviato dal Trinity College London su argomenti vari (vita familiare, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica) come in una conversazione reale.</p> <p>Il corso sarà tenuto da un docente di madre lingua affiancato da un tutor laureato in lingua inglese.</p> <p>L'approccio è di tipo strutturale, grammaticale e comunicativo poiché lo studente si impadronisce delle strutture della lingua ed impara a comporre ed usare molte frasi ed espressioni comuni che gli permetteranno di capire ed esprimersi in modo molto semplice all'inizio, procedendo poi in modo sempre più complesso. Attraverso la continua imitazione e ripetizione, e con l'aiuto della presenza del docente madrelingua, lo studente acquisisce una buona pronuncia e mantiene elevata la sua motivazione fino al momento dell'esame.</p> <p>Il corso prevede un test di ingresso iniziale per verificare le competenze in entrata, prove in itinere e finali, simulazione dell'esame che gli alunni dovranno sostenere, per testare la preparazione raggiunta al termine del corso.</p> <p>Durante le lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'abilità di produzione orale è esercitata attraverso la discussione sugli argomenti proposti dall'Ente Trinity anche attraverso le Key languages espressioni-chiave da utilizzare nel corso dell'esame; • le abilità di ascolto sono sviluppate con attività strutturate; • viene esercitata la reazione all'elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte dell'insegnante; • le conoscenze grammaticali sono rafforzate attraverso esercizi scritti e l'assegnazione di compiti a casa anche mediante esercizi interattivi. <p>Le lezioni in aula LIM, in presenza di un docente madrelingua esperto e di un tutor, utilizzeranno libri di testo e/o dispense, cd-rom per perfezionare la pronuncia, la listening comprehension e per procedere a simulazioni dell'esame.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOMM256006</p>



Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo si propone di potenziare le competenze di produzione e comprensione nella lingua orale degli studenti al fine di ottenere la Certificazione del Trinity College, titolo, non soggetto a scadenza, che, uniformandosi al QCER, è riconosciuto in scuole e università in tutta Europa.</p> <p>Tale modulo si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro istituto, che, al fine di promuovere la conoscenza della lingua inglese, prevede uno stage linguistico in Inghilterra per gli studenti delle classi seconde e terze, e il corso per la certificazione del Trinity destinato agli studenti delle classi terze.</p> <p>Il corso si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rafforzare le abilità audio-orali; • rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico; • incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese; • stimolare a progredire nell'apprendimento; • aumentare la motivazione. <p>Il programma del corso si basa sul Syllabus del Trinity College London per il superamento dell'esame del GRADE 4 (livello QCER A2.2), consistente in un colloquio individuale, secondo un tempo prestabilito (10 minuti), con un esaminatore inviato dal Trinity College London su argomenti vari (vita familiare, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica) come in una conversazione reale con un argomento proposto dal candidato.</p> <p>Il corso sarà tenuto da un docente di madre lingua affiancato da un tutor laureato in lingua inglese.</p> <p>L'approccio è di tipo strutturale, grammaticale e comunicativo poiché lo studente si impadronisce delle strutture della lingua ed impara a comporre ed usare molte frasi ed espressioni comuni che gli permetteranno di capire ed esprimersi in modo molto semplice all'inizio, procedendo poi in modo sempre più complesso. Attraverso la continua imitazione e ripetizione, e con l'aiuto della presenza del docente madrelingua, lo studente acquisisce una buona pronuncia e mantiene elevata la sua motivazione fino al momento dell'esame.</p> <p>Il corso prevede un test di ingresso iniziale per verificare le competenze in entrata, prove in itinere e finali, simulazione dell'esame che gli alunni dovranno sostenere, per testare la preparazione raggiunta al termine del corso.</p> <p>Durante le lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'abilità di produzione orale è esercitata attraverso la discussione sugli argomenti proposti dall'Ente Trinity anche attraverso le Key languages espressioni-chiave da utilizzare nel corso dell'esame e i topics che il candidato deve preparare; • le abilità di ascolto sono sviluppate con attività strutturate; • viene esercitata la reazione all'elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte dell'insegnante; • le conoscenze grammaticali sono rafforzate attraverso esercizi scritti e l'assegnazione di compiti a casa anche mediante esercizi interattivi. <p>Le lezioni in aula LIM, in presenza di un docente madrelingua esperto e di un tutor, utilizzeranno libri di testo e/o dispense, cd-rom per perfezionare la pronuncia, la listening comprehension e per procedere a simulazioni dell'esame.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>15/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/04/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>TOMM256006</p>



Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					4.561,50 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA	€ 44.697,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.697,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 46788)
Importo totale richiesto	€ 44.697,00
Num. Delibera collegio docenti	2981
Data Delibera collegio docenti	16/05/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2982
Data Delibera consiglio d'istituto	16/05/2017
Data e ora inoltro	16/05/2017 12:21:07
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>AULA DIGITALE-RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO 1° anno</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>AULA DIGITALE-RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO 2° anno</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>AULA DIGITALE-RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA 2° anno</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>AULA DIGITALE-RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA 1° anno</u>	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA</u>	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)</u>	€ 4.561,50	
	Totale Progetto "DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA"	€ 44.697,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.697,00	