

ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI

Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600

TOIC8B2008@istruzione.it

www.icfrassati.edu.it

CF: 97833090018

Scuola Infanzia
PRINCIPESSA ISABELLA

Via Gorresio 13
TOAA8B2015

Scuola Primaria
GUIDO GOZZANO

Corso Toscana 88
TOEE8B201A

Scuola secondaria di I grado
PIER GIORGIO FRASSATI

Via Tiraboschi 33
TOMM8B2019



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO - "FRASSATI"-TORINO
Prot. 0001255 del 21/02/2020
06 (Uscita)

Al sito web
All'Albo

OGGETTO: PROGETTO AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI/TUTOR/VALUTATORI- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso AODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Autorizzazione progetti 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-200 con nota MIUR AODGEFID/203 del 10/01/2018. CUPJ18H17000210007

BANDO DI RECLUTAMENTO ESPERTI/TUTOR/VALUTATORE

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il R. D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n.827 e [ss.mm](#)

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e [ess.mm.ii](#).

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e [ess.mm.ii](#).

VISTI il Decreto Interministeriale 129/2018 concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche", codice contratti U.E. 50/2016 e successive modifiche DI 32/2019.

VISTI i seguenti Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 20141T05M20P001 "Per la scuola — competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTO l'avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa, Asse I- Istruzione – Fondo Sociale Europeo; obiettivo specifico -10.2- Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2;

VISTO la trasmissione on line in data 18/05/2017 del Progetto FSE PON DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA" sul SIF, piattaforma GPU Autorità di gestione candidatura n. 467688 e protocollo n. 5407

VISTA la nota del MIUR Prot. n. AODGEFID/203 del 10/01/2018 di approvazione del progetto DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA sull'obiettivo/azione 10.2. FSE – Miglioramento delle competenze 10.2.1A-FSEPON PI- 2017-200

VISTE le "disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai fondi strutturali Europei 2014/2020";

VISTA la nota del MIUR ns/prot. 7314 del 16/12/2019 che autorizza l'istituto a una proroga per la conclusione del progetto entro il 31/08/2020.

VISTA la delibera n. 10 del Consiglio di Istituto del 20/04/2017 Relativa all'approvazione dei progetti PON FSE-FESR;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 11 del 24/10/2019 di approvazione PTOF che autorizza l'attuazione dei Progetti Finanziati dai Fondi Europei.

CONSIDERATA la formale assunzione al bilancio E.F. 2019 del finanziamento relativo al progetto FSE PON 10.2.2A PI-2017-200 - DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA disposta dalla Dirigente Scolastica con provvedimento Prot. 4862 del 12/09/2019

VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna

VISTA la delibera n. 29 del Consiglio di Istituto del 24/02/2020, relativa all'approvazione dei criteri per la valutazione dei titoli culturali, professionali e di servizio per esperti/tutor/valutatore.

VISTO il regolamento CE n. 1828/2006 della Commissione del 08/12/2006, relativo alle azioni informative e pubblicitarie sugli interventi PON, per l'attuazione dei progetti del piano integrato degli interventi autorizzati;

PREMESSO che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa;

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di esperti/tutor/valutatore con i quali stipulare contratti di prestazione d'opera per la realizzazione del Progetto di cui all'oggetto

EMANA

il presente avviso pubblico, per titoli comparativi, **per la selezione e il Reclutamento di Esperti/tutor/valutatore/Tutor/Valutatore** per le attività inerenti le azioni di formazione previste dal progetto 10.2.2A FSEPON – PI-2017-200 DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA rivolto in ordine di precedenza a:

1.	Personale interno in servizio presso l'IC Frassati di Torino alla scadenza del presente Avviso;	Destinatario di Lettera di incarico
2.	Personale in servizio presso altre scuole destinatario di proposta di collaborazione plurima;	Destinatario di Lettera di incarico
3.	Personale esterno: Professionisti e/o Associazioni (previa indagine di mercato).	Destinatario di contratto di Prestazione d'opera o di contratto di affidamento di servizio

Art. 1. FINALITÀ DELLA SELEZIONE

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di esperti/tutor/valutatore/tutor/valutatore ai quali affidare le azioni di formazione volte al miglioramento delle competenze chiave degli allievi - progetto **da concludersi entro il 31/08/2020**.

Prioritariamente le figure dovranno essere individuate tra le risorse interne all'istituzione scolastica. Le attività si svolgeranno in orario extracurriculare (anche sabato) e/o nel periodo estivo di giugno – luglio - agosto

Entro 10 giorni individuazione delle figure preposte attraverso bandi per i seguenti percorsi formativi:

	Tipologia modulo	Titolo
N.1	Lingua madre	Aula digitale –Rafforzare le competenze in italiano_1* anno
N.2	Lingua madre	Aula digitale –Rafforzare le competenze in italiano_2* anno
N.3	Lingua madre	Leggere per scrivere: potenziamento delle competenze in lingua italiana attraverso la lettura
N.4	Matematica	Aula digitale – rafforzare le competenze in matematica _2*anno

N.5	Matematica	Aula digitale – rafforzare le competenze in matematica _1*anno
N.6	Matematica	Il gioco degli scacchi: una palestra di problem, solving e di cittadinanza
N. 7	Scienze	Sperimentando: dai forni solari alle proprietà dell' acqua.
N.8	Lingua straniera	Let's Listen and Talk (grade 3)
N.9	Lingua straniera	Let's Listen and Talk (grade 4)

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_1° anno

Dettagli modulo

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in italiano previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.</p> <p>Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.</p> <p>Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati</p>

	<p>software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.</p> <p>A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video-lezioni; • E-book; • Pillole Formative; • Digital Tool Box; • Test e verifiche libere. <p>Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso. Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche. I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.</p>
Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN ITALIANO_2° anno

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in italiano previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar</p>

verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.

Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.

Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.

Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.

A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:

- Video-lezioni;
- E-book;
- Pillole Formative;
- Digital Tool Box;
- Test e verifiche libere.

Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso. Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche.

I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.

Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LEGGERE PER SCRIVERE: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA ATTRAVERSO LA LETTURA

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone la finalità di promuovere negli studenti il piacere della lettura e la conoscenza del libro, sia come oggetto, nelle sue caratteristiche materiali e nelle sue modalità di trasmissione, sia come veicolo privilegiato di sistemi e creazioni culturali, anche valorizzando le risorse offerte dalle biblioteche del territorio, sia come strumento per migliorare le competenze testuali, linguistiche e scritte.</p> <p>Gli obiettivi specifici sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none">• migliorare le competenze di base;• favorire le abilità di studio;• far conoscere ai ragazzi l'importanza dei libri come mezzo di trasmissione del sapere, sia per il reperimento di materiali per le ricerche individuali e di gruppo sia per approfondire temi di loro interesse;• educare alla ricerca scientifica e ai concetti di fonte e di citazione autoriale, con la costruzione di un semplice corpus bibliografico, anche in vista della preparazione di lavori di approfondimento per l'esame conclusivo del proprio ciclo di studi;• integrare le conoscenze curricolari;• promuovere la lettura presso l'intera comunità scolastica;• aprire la biblioteca scolastica alla collettività e costituire un nuovo punto di aggregazione ed incontro;• far conoscere ad allievi e famiglie le risorse del territorio, le opportunità di prestito dei libri, nello specifico la Biblioteca Civica "Cognasso" e con essa tutto il sistema bibliotecario torinese.• stimolare gli studenti alla lettura anche attraverso la pratica del bookcrossing. <p>Gli incontri si svolgeranno in parte nella biblioteca della scuola, in parte</p>
	<p>presso la biblioteca Cognasso sotto la guida di un docente esperto e di un tutor.</p> <p>Nei primi incontri introduttivi si cercherà di saggiare interessi, passioni e hobbies degli studenti, dapprima raccontati oralmente e liberamente, successivamente mediante la compilazione di un questionario on line (con un form di Google) al fine di creare un database utile sia per una conoscenza più approfondita del contesto socio-culturale di riferimento sia per costruire in maniera collaborativa e partecipata il percorso di letture da affrontare nel corso.</p> <p>Gli incontri nella biblioteca della scuola saranno incentrati sulle letture scelte, di cui gli studenti scriveranno delle recensioni per la creazione di una biblioteca virtuale su Anobii con un link sul sito della scuola in una pagina dedicata al progetto in modo da condividere i risultati del lavoro con il maggior numero possibile di lettori.</p> <p>Uno spazio sarà riservato a focus group di riflessione</p> <ul style="list-style-type: none">• sulla comprensione profonda del testo attraverso la lettura collettiva di brani scelti dagli studenti e la discussione delle tematiche più significative emerse;

- sulle caratteristiche strutturali e formali delle tipologie testuali e dei generi letterari e della loro effettiva mescolanza nella realtà della scrittura, attraverso la lettura di testi integrali (romanzi, racconti, testi informativo-argomentativi, etc...) che superino i confini spesso angusti delle antologie scolastiche e le tassonomie teorico-didattiche, o arricchiscano percorsi, temi e lacerti testuali selezionati dalla manualistica corrente;
- sul lessico attraverso l'individuazione e l'esplicitazione etimologica e la formazione lessicale di termini, espressioni e prestiti linguistici (antichi e moderni, nelle loro connessioni morfologiche e culturali con le lingue straniere studiate) non conosciuti da catalogare, anche con semplici note storico-etimologiche e dei processi di formazione lessicale, in una rubrica digitale condivisa, con l'ausilio di dizionari e database lessicali, cartacei e on-line;
- sui più comuni errori sia sul piano morfosintattico sia su quello della corretta selezione dei registri linguistici e della varietà del repertorio della lingua italiana, rilevati nei lavori di scrittura (e nell'esposizione orale) degli studenti, che saranno impegnati nella costruzione di schede grammaticali e lessicali da pubblicare sul sito della scuola.

Gli incontri presso la biblioteca Cognasso inizieranno con il tesseramento degli alunni: il

modulo verrà messo a disposizione degli studenti della Frassati scaricabile dal sito della scuola.

Nel percorso presso la biblioteca (e presso altre biblioteche cittadine che possiedono fondi antichi e archivi) verranno inoltre approfonditi i seguenti temi:

- la storia del libro, con cenni sulle sue caratteristiche materiali e bibliologiche (i supporti e i materiali scrittori, i manoscritti, le miniature, la fascicolatura, la rilegatura, la mise en page e l'allestimento dei codici, la trasmissione dei testi nei suoi aspetti essenziali, i libri a stampa, manuale e meccanica, le filigrane, il frontespizio, le marche tipografiche, il colophon, la copertina moderna e le sue parti, i campi editoriali fisici e informativi, etc...);
- la vita di un libro che arriva in biblioteca e l'iter che ne permette la catalogazione e l'inserimento in una sezione precisa per il reperimento, le modalità di ricerca nei cataloghi delle singole biblioteche civiche e nazionali e in quelli dell'SBN, la consultazione e il prestito;
- l'utilizzo dell'emeroteca, della videoteca e della sala riviste all'interno della Biblioteca.

Al fine di promuovere la lettura sono previste le seguenti attività:

1- CONFERENZE

- In collaborazione con la biblioteca verranno organizzate conferenze di scrittori, che presenteranno agli studenti, attraverso i propri libri, la loro esperienza di lettori e di scrittori.
- Gli studenti del laboratorio selezioneranno una rosa di libri, di cui proporre la lettura mediante la recensione e la scelta di brani antologici in un ciclo di lezioni aperte agli studenti, alle famiglie e al quartiere.

2- CONCORSI

- Verrà bandito un concorso letterario, esteso a tutti gli studenti della scuola a partire dall'incipit proposto da un autore per l'individuazione del miglior racconto breve, scelto da una giuria presieduta dallo scrittore.
- I MAT-ITA GAMES, già attivati presso la scuola Frassati, destineranno una sezione ad un QUIZ LETTERARIO a premi.

3- INIZIATIVE DI BOOK CROSSING: sono inoltre previste 3 giornate di bookcrossing

- tra gli studenti della scuola;
- con gli alunni delle scuole primarie del territorio nell'ambito di un percorso di continuità;
- con le famiglie degli studenti nel contesto di una festa di fine anno.

Per incrementare la dotazione libraria della scuola verrà lanciata la campagna DONA UN LIBRO ALLA TUA SCUOLA pubblicizzata mediante un manifesto realizzato dagli studenti:
a partire da un elenco di libri scelti dagli studenti, guidati dai docenti, verrà richiesto alle biblioteche del territorio nonché alle famiglie degli studenti di donare un libro in loro possesso o acquistabile presso una libreria convenzionata.

L'apertura e il prestito quotidiano saranno attivati anche grazie al coinvolgimento di volontari tra i genitori e le famiglie degli studenti.

Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_2° anno

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in matematica previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno</p>

conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.

Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.

Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali, LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.

A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:

- Video-lezioni;
- E-book;
- Pillole Formative;
- Digital Tool Box;
- Test e verifiche libere.

Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso. Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche.

I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.

Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: AULA DIGITALE- RAFFORZARE LE COMPETENZE IN MATEMATICA_1° anno

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di rafforzare le competenze degli studenti in matematica previa individuazione dei fabbisogni formativi tramite screening sulla base dei test delle prove Invalsi dell'anno precedente.</p> <p>Le competenze iniziali saranno verificate mediante una prova iniziale che avrà luogo il primo giorno: i risultati verranno congelati per il confronto con la verifica finale. Seguirà la formazione d'aula da parte dei docenti col supporto della Lim interattiva e di una piattaforma digitale.</p> <p>In itinere sarà monitorato l'andamento del percorso di rafforzamento attraverso esercizi e test.</p> <p>Alla fine del percorso verrà effettuata una prova finale, che tramite grafico radar verrà confrontata con quella iniziale, per fornire ai docenti il quadro complessivo dell'andamento degli studenti.</p> <p>Un altro aspetto innovativo è ottenuto durante l'attività di rafforzamento e valutazione in itinere: lo studente, dopo aver superato con successo la simulazione Invalsi, ottiene il Badge, cioè un indicatore di un obiettivo raggiunto, un'abilità, qualità o interesse. I Badges possono essere visualizzati e archiviati sul curriculum vitae dello studente, su piattaforme di gestione e archivio come Mozilla Backpack o sui social network. Gli studenti che hanno conseguito il Badge saranno facilitati nell'ottenere le certificazioni ufficiali più diffuse.</p> <p>Gli studenti che hanno fatto parte del progetto potranno continuare a fruire dei contenuti per altri 6 mesi oltre la fine dei corsi.</p> <p>Gli strumenti che favoriranno la realizzazione del progetto sono tecnologie digitali,</p>
	<p>LIM, tablet, pc, smartphone, cloud: il progetto è stato studiato con l'obiettivo di supportare la formazione in aula e a distanza con il metodo 'flipped classroom'; sono stati utilizzati software innovativi, in cloud, on cloud, e i contenuti sviluppati con html 5 e database My SQL.</p> <p>A ciascun studente verrà fornito l'accesso alla piattaforma per la fruizione in aula dei contenuti, nella forma di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Video-lezioni;• E-book;• Pillole Formative;• Digital Tool Box;• Test e verifiche libere. <p>Per ogni modulo vi sarà un docente esperto supportato da un tutor. Sarà inoltre possibile il coinvolgimento dei genitori, ai quali verrà rilasciato apposito codice di accesso.</p>

	<p>Lo studente verrà guidato e supportato durante tutto il percorso: sulla piattaforma è possibile verificare costantemente lo stato di apprendimento delle conoscenze tramite statistiche dettagliate, storici delle simulazioni effettuate, grafici radar che evidenziano l'avanzamento dello studente sia a livello complessivo sia per micro-argomenti. Il docente, dal proprio account, potrà monitorare l'attività degli studenti in piattaforma, somministrare loro compiti, esercizi e verifiche. I genitori potranno in qualsiasi momento consultare l'account del proprio figlio per monitorare l'andamento scolastico, la costanza nello studio e il rendimento.</p>
Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA

Titolo modulo	IL GIOCO DEGLI SCACCHI: UNA PALESTRA DI PROBLEM SOLVING E DI CITTADINANZA
----------------------	---

Descrizione modulo	<p>Il modulo, in accordo con la Dichiarazione del Parlamento Europeo 50/2011, che invita gli Stati membri a introdurre il programma Scacchi a scuola nei sistemi di istruzione, si propone la finalità di sviluppare sia le competenze logico- matematiche per il miglioramento del successo formativo e la valorizzazione delle eccellenze sia le competenze sociali e civiche, anche in un'ottica di lotta contro la dispersione scolastica, il bullismo, la discriminazione sociale, mediante il gioco degli scacchi, accessibile a ragazzi di ogni classe sociale.</p> <p>Il gioco degli scacchi diventa una palestra per l'applicazione ludica di concetti e procedimenti matematici: la scacchiera, in quanto esemplificazione del piano cartesiano, permette di introdurre e concretizzare l'equazione della retta attraverso il movimento dei pezzi; il problema scacchistico è simile ad un problema matematico, con cui condivide lo scopo (risoluzione) nonché l'impostazione (formulazione rigorosa del problema, studio delle proprietà, ragionamento). Altro elemento importante comune alle due discipline è costituito dal piacere della risoluzione del problema, che accomuna lo scacchista e il matematico.</p> <p>Gli obiettivi generali sono i seguenti:</p>
---------------------------	---

SVILUPPO MENTALE

- sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento;
 - sviluppare le capacità di analisi, sintesi, approfondimento;
 - affrontare e risolvere situazioni problematiche;
 - stimolare lo sviluppo dell'attenzione;
 - rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità, la capacità di astrazione;
 - sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa;
 - favorire, con lo sviluppo del linguaggio scacchistico, l'abilità d'argomentazione;
 - sviluppare concretamente i concetti teorico-pratici elementari per portare gli allievi ad una conoscenza completa dei fondamenti teorici del gioco;
-



- rappresentazione in termini matematici del movimento dei singoli pezzi;

FORMAZIONE DEL CARATTERE

- migliorare le capacità di riflessione;
- controllare l'impulsività, l'emotività, l'approssimazione, la superficialità e la presunzione;
- sviluppare l'esercizio della pazienza;
- aiutare la formazione di una coscienza autocritica;
- stimolare la fiducia in se stessi, l'autocontrollo, le capacità decisionali, il senso di responsabilità e la maturazione generale.

FORMAZIONE DELLA COSCIENZA SOCIALE

- rispettare le regole e accrescere la correttezza accettando il confronto;
- rispettare l'avversario e le sue opinioni;
- trasferire nel gioco la propria aggressività;
- accettare la sconfitta ed adattarsi alla realtà;
- sviluppare un'equilibrata valutazione dei propri comportamenti e della propria personalità.

Il corso sarà tenuto da un docente esperto ed un tutor, scelti tra gli istruttori abilitati della Federazione Scacchistica Italiana (FSI).

I contenuti del laboratorio sono i seguenti:

- le potenzialità degli scacchi nella formazione personale e culturale degli alunni;
- le regole di gioco: il movimento dei pezzi, scacco al re e scacco matto;
- metodi di insegnamento, avviamento al gioco per gli alunni;
- l'arrocco, la presa al varco, la notazione scacchistica;
- programmi didattici e software scacchistici;
- le fasi della partita: apertura, medio-gioco e finale;
- attività agonistica, i campionati studenteschi;
- principi fondamentali di strategia, elementi di tattica.

Quanto alle metodologie didattiche ogni lezione sarà articolata in tre momenti:

- esposizione teorica su scacchiera magnetica ed esercizi;
- partite simultanee;
- partite tra gli allievi sotto la supervisione degli istruttori per la correttezza delle mosse e del comportamento.

La partecipazione ai tornei è finalizzata a una più approfondita acquisizione delle tecniche, ma soprattutto al rafforzamento del carattere, alla capacità di affrontare situazioni problematiche senza perdere la lucidità, e anzi facendo ricorso a tutte le risorse fisiche e mentali.

Data inizio prevista

09/03/2020

Data fine prevista

31/08/2020

Tipo Modulo

Matematica

Sedi dove è

TOMM256006

previsto il modulo

Numero destinatari 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore 30

Elenco dei moduli

Modulo: Scienze

Titolo: SPERIMENTANDO: DAI FORNI SOLARI ALLE PROPRIETA' DELL'ACQUA

Descrizione modulo	<p>Il modulo, in linea con i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di I grado previsti dalle INDICAZIONI NAZIONALI, si propone la finalità di far esplorare e sperimentare agli alunni, in laboratorio e all'aperto, i più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause, ricercando soluzioni ai problemi mediante le conoscenze acquisite. Al tempo stesso il laboratorio permetterà di sviluppare le competenze sociali e civiche attraverso il lavoro collaborativo e la capacità di imparare ad imparare attraverso l'osservazione, la documentazione e la riflessione. Far svolgere ai ragazzi degli esperimenti significa innanzitutto stimolare la loro curiosità, osservare una sostanza che cambia colore o un liquido che si comporta come un solido porta i ragazzi a porsi la domanda: "perché succede questo?" Il compito dell'insegnante non è tanto quello di dare una risposta immediata a queste domande ma quello di aiutare i ragazzi a trovare le risposte sfruttando le conoscenze pregresse, i libri di testo, la rete; in questo modo si innesca un meccanismo virtuoso per cui i ragazzi si sentono stimolati a leggere o fare semplici ricerche e quindi ad apprendere.</p> <p>Il corso si articola in 2 attività:</p> <ul style="list-style-type: none">- costruzione di forni solari;- sperimentazione laboratoriale con attività di scoperta per individuare le caratteristiche fisiche dell'acqua e le proprietà ad essa legate (capillarità, tensione superficiale). <p>Gli obiettivi specifici sono i seguenti:</p> <p>ATTIVITA' 1</p> <ul style="list-style-type: none">• sperimentare le proprie capacità progettuali ed abilità manuali;• imparare a realizzare oggetti complessi utilizzando materiali a basso costo;• acquisire conoscenze sulle energie pulite e rinnovabili ed il loro utilizzo in ambito tecnologico;• lavorare in gruppo con spirito di collaborazione e di responsabilità individuale;
	<ul style="list-style-type: none">• educare al rispetto dell'ambiente;• educare alla sostenibilità ambientale e al risparmio energetico;• educare ad una cittadinanza attiva e partecipata;

ATTIVITA' 2

- realizzare esperimenti non pericolosi per osservare alcune proprietà fisiche e chimiche della materia;
- sperimentare reazioni chimiche non pericolose con prodotti di uso domestico;
- saper interpretare fatti e fenomeni osservati;
- sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cercare spiegazioni ai fenomeni osservati;
- sviluppare schematizzazioni e modellizzazioni dei fatti osservati utilizzando le proprie conoscenze;
- collaborare con i compagni e con l'insegnante nella realizzazione delle attività proposte.

CONTENUTI

ATTIVITA' 1

Verranno costruiti piccoli forni solari con utilizzo di materiali semplici e facilmente reperibili a basso impatto ambientale e di costi contenuti.

I forni solari sfruttano la capacità di diversi materiali di raccogliere ed accumulare il calore generato dai raggi del sole e permettono di cuocere senza gas ed energia elettrica.

ATTIVITA' 2

Verranno proposti ai ragazzi dei semplici esperimenti per avvicinarli con esperienze pratiche e divertenti ad alcuni concetti importanti relativi alle caratteristiche chimiche e alle proprietà fisiche della materia.

- Stati fisici della materia: solido liquido aeriforme e non solo: i fluidi non newtoniani.
- L'acqua e le sue proprietà: Capillarità - Tensione superficiale.
- Le antocianine ovvero scoprire l'acidità e la basicità con il cavolo rosso.

Le esperienze saranno documentate dagli studenti mediante diari di bordo e fotografie

che saranno impiegate per la realizzazione di cartelloni da appendere nel laboratorio di scienze, di presentazioni e brevi filmati da condividere con gli studenti della scuola mediante una sezione dedicata del sito.

Tali esperienze saranno inoltre condivise con gli studenti della scuola primaria in occasione di laboratori ponte in cui gli studenti della scuola secondaria di I grado, affiancando il docente, illustreranno gli esperimenti svolti, ricoprendo così un importante ruolo di mediazione e creando un ambiente accogliente nel quale i futuri allievi possono già immaginarsi, superando l'ansia per i nuovi insegnanti.

Le attività prevedono un docente esperto affiancato da un tutor.

Le metodologie impiegate sono le seguenti:

- didattica laboratoriale;
- discussione guidata;
- attività di cooperative learning;
- flipped classroom.

Saranno utilizzate le seguenti tecnologie: LIM e presentazioni in POWER POINT.

I materiali sono i seguenti:

ATTIVITA' 1: scatole di cartone (simili a quelle usate per le pizze), carta d'alluminio, pellicola trasparente, tempera nera, cannucce e nastro adesivo.

ATTIVITA' 2:

A- Attività sulle caratteristiche dell'acqua nello specifico la scoperta della tensione superficiale:

- Le clips: clips, barattoli di vetro, contagocce, detersivo piatti, carta assorbente
- Nuvole sull'acqua: piatti in PIREX, borotalco, contagocce, detersivo piatti, carta assorbente.
- La forma dell'acqua: vaschetta con soluzione di acqua e detersivo per piatti, varie forme geometriche solide;

B- Attività sulla capillarità

- Fiori di loto: cartoncino colorato, forbici, vaschette alluminio, acqua;
- Un colore tante sfumature: carta da filtro, bicchieri di vetro, stuzzicadenti, pennarelli ad acqua, acqua;

C- Le antocianine ovvero scoprire l'acidità e la basicità con il cavolo rosso:

- La chimica dei colori: barattoli di vetro, succo di cavolo nero, varie sostanze (aceto, bicarbonato, ammoniaca, succo di limone, Sprite), carta assorbente;

D- Attività sugli stati della materia ovvero:

- I fluidi non newtoniani: maizena, acqua, contenitori in plastica

Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LET'S LISTEN AND TALK (grade 3)

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di potenziare le competenze di produzione e comprensione nella lingua orale degli studenti al fine di ottenere la Certificazione del Trinity College, titolo non soggetto a scadenza, che, uniformandosi al QCER, è riconosciuto in scuole e università in tutta Europa.</p> <p>Tale modulo si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro istituto, che, al fine di promuovere la conoscenza della lingua inglese, prevede uno stage</p>

linguistico in Inghilterra per gli studenti delle classi seconde e terze, e il corso per la certificazione del Trinity destinato agli studenti delle classi terze.

Il corso si prefigge i seguenti obiettivi:

- rafforzare le abilità audio-orali;
- rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico;
- incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese;
- stimolare a progredire nell'apprendimento;
- aumentare la motivazione.

Il programma del corso si basa sul Syllabus del Trinity College London per il superamento dell'esame del GRADE 3 (livello QCER A2.1), consistente in un colloquio individuale, secondo un tempo prestabilito (7 minuti), con un esaminatore inviato dal Trinity College London su argomenti vari (vita familiare, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica) come in una conversazione reale.

Il corso sarà tenuto da un docente di madre lingua affiancato da un tutor laureato in lingua inglese.

L'approccio è di tipo strutturale, grammaticale e comunicativo poiché lo studente si impadronisce delle strutture della lingua ed impara a comporre ed usare molte frasi ed espressioni comuni che gli permetteranno di capire ed esprimersi in modo molto semplice all'inizio, procedendo poi in modo sempre più complesso. Attraverso la continua imitazione e ripetizione, e con l'aiuto della presenza del docente madrelingua, lo studente acquisisce una buona pronuncia e mantiene elevata la sua motivazione fino al momento dell'esame.

Il corso prevede un test di ingresso iniziale per verificare le competenze in entrata, prove in itinere e finali, simulazione dell'esame che gli alunni dovranno sostenere, per testare la preparazione raggiunta al termine del corso.

Durante le lezioni

- l'abilità di produzione orale è esercitata attraverso la discussione sugli argomenti proposti dall'Ente Trinity anche attraverso le Key languages espressioni-chiave da utilizzare nel corso dell'esame;
- le abilità di ascolto sono sviluppate con attività strutturate;
- viene esercitata la reazione all'elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte dell'insegnante;
- le conoscenze grammaticali sono rafforzate attraverso esercizi scritti e l'assegnazione di compiti a casa anche mediante esercizi interattivi.

Le lezioni in aula LIM, in presenza di un docente madrelingua esperto e di un tutor, utilizzeranno libri di testo e/o dispense, cd-rom per perfezionare la pronuncia, la listening comprehension e per procedere a simulazioni dell'esame.

Data inizio prevista

09/03/2020

Data fine prevista

31/08/2020

Tipo Modulo

Lingua straniera

Sedi dove è previsto il modulo

TOMM256006

Numero destinatari 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore 30

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LET'S LISTEN AND TALK (grade 4)

Descrizione modulo	<p>Il modulo si propone di potenziare le competenze di produzione e comprensione nella lingua orale degli studenti al fine di ottenere la Certificazione del Trinity College, titolo, non soggetto a scadenza, che, uniformandosi al QCER, è riconosciuto in scuole e università in tutta Europa.</p> <p>Tale modulo si inserisce nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale del nostro istituto, che, al fine di promuovere la conoscenza della lingua inglese, prevede uno stage linguistico in Inghilterra per gli studenti delle classi seconde e terze, e il corso per la certificazione del Trinity destinato agli studenti delle classi terze.</p> <p>Il corso si prefigge i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none">• rafforzare le abilità audio-orali;• rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico;• incoraggiare e far acquisire sicurezza nella comunicazione in lingua inglese;• stimolare a progredire nell'apprendimento;• aumentare la motivazione. <p>Il programma del corso si basa sul Syllabus del Trinity College London per il superamento dell'esame del GRADE 4 (livello QCER A2.2), consistente in un colloquio individuale, secondo un tempo prestabilito (10 minuti), con un esaminatore inviato dal Trinity College London su argomenti vari (vita familiare, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica) come in una conversazione reale con un argomento proposto dal candidato.</p>
	<p>Il corso sarà tenuto da un docente di madre lingua affiancato da un tutor laureato in lingua inglese.</p> <p>L'approccio è di tipo strutturale, grammaticale e comunicativo poiché lo studente si impadronisce delle strutture della lingua ed impara a comporre ed usare molte frasi ed espressioni comuni che gli permetteranno di capire ed esprimersi in modo molto semplice all'inizio, procedendo poi in modo sempre più complesso. Attraverso la continua imitazione e ripetizione, e con l'aiuto della presenza del docente madrelingua, lo studente acquisisce una buona pronuncia e mantiene elevata la sua motivazione fino al momento dell'esame.</p>

Il corso prevede un test di ingresso iniziale per verificare le competenze in entrata, prove in itinere e finali, simulazione dell'esame che gli alunni dovranno sostenere, per testare la preparazione raggiunta al termine del corso.

Durante le lezioni

- l'abilità di produzione orale è esercitata attraverso la discussione sugli argomenti proposti dall'Ente Trinity anche attraverso le Key languages espressioni-chiave da utilizzare nel corso dell'esame e i topics che il candidato deve preparare;
- le abilità di ascolto sono sviluppate con attività strutturate;
- viene esercitata la reazione all'elemento sorpresa attraverso la messa in situazione da parte dell'insegnante;
- le conoscenze grammaticali sono rafforzate attraverso esercizi scritti e l'assegnazione di compiti a casa anche mediante esercizi interattivi.

Le lezioni in aula LIM, in presenza di un docente madrelingua esperto e di un tutor, utilizzeranno libri di testo e/o dispense, cd-rom per perfezionare la pronuncia, la listening comprehension e per procedere a simulazioni dell'esame.

Data inizio prevista	09/03/2020
Data fine prevista	31/08/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	TOMM256006

Numero destinatari	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Art. 2. FIGURE PROFESSIONALI RICHIESTE E COMPITI PREVISTI

Laurea o Titolo equipollente o Esperto di settore con comprovata competenza professionale nei rispettivi percorsi formativi, come riportato nell'art. 1.

COMPITI DELL'ESPERTO

L'Esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili. Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti e approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, per le quali elabora contenuti e modalità specifiche. Si occupa della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione. Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del modulo riferito al suo incarico.

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare è parte integrante del suo incarico.

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor facilita i processi di apprendimento degli allievi e collabora con gli esperti nella conduzione delle attività formative; è indispensabile che sia in possesso di titoli e di specifica competenza relativa ai contenuti del modulo.

Il Tutor in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto, che deve essere suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura la completa iscrizione dei destinatari in GPU, dove specifica le date del calendario delle lezioni, scarica il foglio firme ufficiale giornaliero e provvede alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- compila direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio in caso di moduli rivolti agli allievi;
- cura in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- la partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del suo incarico

COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il referente per la valutazione assume una funzione specifica prevista nel PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-200(COMPETENZE DI BASE):

coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascun proposta/modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione. Il referente per la valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto (n. 9

moduli) della scuola, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.

Tutti i moduli formativi devono sempre prevedere momenti di valutazione formativa e sommativa, finalizzati a verificare le competenze in ingresso dei discenti, ad accompagnare e sostenere i processi di apprendimento, a promuovere la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel modulo, a riconoscere, in modo obiettivo, i progressi compiuti e a restituire ai corsisti, un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e i livelli raggiunti.

In definitiva, il Referente per la valutazione:

- verifica le competenze in ingresso dei discenti;
- accompagna e sostiene i processi di apprendimento;
- promuove la consapevolezza dell'acquisizione di quanto trattato nel corso;
- riconosce in modo obiettivo i progressi compiuti;
- restituisce ai corsisti un giudizio complessivo sulla loro partecipazione e sui livelli raggiunti.

Compiti assegnati:

- Coordinamento delle azioni di valutazione del Piano, fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi;
- Supervisione della raccolta dei dati nell'Istituto;
- Coordinamento dei momenti di informazione e di formazione;
- Cura dei rapporti fra i diversi soggetti interni ed esterni, coinvolti nelle attività di valutazione.

Art. 3. REQUISITI GENERALI DI AMMISSIONE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA CANDIDATURA

Criteria tutor/esperti moduli progetto

Titoli Culturali (max 15 punti)

A1 - Master	Punti 3
A2 - Laurea Magistrale	Punti 5
A3 – Laurea Triennale	Punti 4
A4 - Diploma (nel caso in cui il candidato non sia in possesso di laurea)	Punti 1
A5 - Corso di Perfezionamento	Punti 2 (per corso biennale)
A6 - Competenze informatiche documentate (anche certificate attraverso il curriculum universitario)	Punti 2
A7 - Competenze Linguistiche documentate di liv B2	Punti 1
A8 - Competenze Linguistiche documentate di liv. C1 e C2	Punti 2
A9 – Madrelingua INGLESE	Punti 2

Saranno considerate validi I titoli conseguiti all'estero o equipollenti.

Titoli Professionali e di docenza (max 14 punti)

B1 - Per ogni anno di insegnamento scolastico presso istituzioni scolastiche Educative Statali di primo/secondo grado nelle discipline attinenti l'attività richiesta oggetto del presente Bando (Max 3)	Punti 1
B2 - Per ogni attività di esperto,tutor (documentata) nel campo della libera professione in tematiche attinenti l'attività richiesta oggetto del presente Bando (Max 9)	Punti 3
B3 - Per ogni pubblicazione attinente la tipologia e gli obbiettivi di interventi (Max 2)	Punti 1

Criteria Referente Valutatore

TITOLI CULTURALI

A1 - Laurea Magistrale con lode	Punti 7
A2 - Laurea Magistrale	Punti 5
A3 - Laurea Triennale	Punti 3
A4 - Diploma (nel caso in cui il candidato non sia in possesso di laurea)	Punti 1

TITOLI PROFESSIONALI

B1 - Per ogni attività di selezionatore/valutatore (documentata) nel campo della libera professione su figure professionali adulte (Max 6)	Punti 3
--	---------

Si potrà presentare la propria candidatura per ogni figura prevista e per tutti i moduli dal piano formativo. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini. In caso di parità di punteggio si darà precedenza al candidato con maggior punteggio di titoli professionali.

Per l'ammissione alla selezione, i candidati devono produrre apposita dichiarazione, resa ai sensi del DPR 445/2000, di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea ad eccezione per i moduli Let's listen and talk per i quali sono accettabili anche nazionalità fuori dalla UE
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Aver preso visione del presente Avviso e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
- Essere in possesso dei requisiti richiesti per effettuare attività di docenza nelle discipline per le quali si candida;
- Essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti per gli esperti/tutor/valutatore sulla piattaforma predisposta dal MIUR/ INDIRE GPU Gestione del Programma 2014-2020.
- Inoltre, per i dipendenti della Pubblica amministrazione è necessario allegare autorizzazione a svolgere attività di esperto/tutor/ valutatore a firma del Responsabile del proprio ufficio.

Per l'ammissione alla selezione, i candidati devono produrre anche apposita dichiarazione, resa sempre ai sensi del DPR 445/2000 relativa alla disponibilità a realizzare l'attività nei mesi estivi, compresi i mesi di luglio e agosto (citandoli esplicitamente nella dichiarazione) garantendo la presenza effettiva per poter terminare l'attività con gli alunni iscritti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4. COMPENSI

DURATA DELL'INCARICO E COMPENSO

Il compenso orario per le attività di **Esperto** è stabilito in **€ 70,00 (settanta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso orario per le attività di **Tutor** è stabilito in **€ 30,00 (trenta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso orario per le attività del **Valutatore** € **25,00**(venticinque) orarie per un impegno complessivo di 35 ore sull'attivazione di tutti i moduli. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso per tutte le figure di cui al presente bando sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano, il sabato o durante il periodo estivo.

Art. 5. DOMANDA DI AMMISSIONE, VALUTAZIONE DEI REQUISITI E COSTITUZIONE DELLE GRADUATORIE

Potrà essere presentata candidatura da ogni figura prevista per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso. La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- Copia di un documento di identità valido;
- Curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00, artt. 2, 47 e 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e [ss.mm. ii.](#)

La domanda di partecipazione dovrà pervenire in formato digitale, entro e non oltre le ore 12:00 del , 02/03/2020 all'indirizzo mail toic8b2008@istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa, in formato cartaceo all'ufficio protocollo dell'Istituto Comprensivo Frassati.

L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso.

Le graduatorie provvisorie, pubblicate sul sito internet della Scuola <http://icfrassati.edu.it/> diverranno definitive trascorsi cinque giorni. La graduatoria definitiva resterà affissa all'albo per 10 giorni. Avverso la graduatoria definitiva è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela". Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai professionisti prescelti.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari etc.), che si terranno in orario pomeridiano ed extracurricolare, verranno stabilite da questo Istituto e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Art. 6. VALIDITÀ TEMPORALE DELLA SELEZIONE

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.2A-PI 2017-200 FSEPON DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA — Competenze di base

Art. 7. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è **la Dirigente Scolastica, Dott.ssa Sara Cocco**.

Art. 8. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 9. PUBBLICITÀ

Il presente Avviso è pubblicato sul sito internet di questa istituzione scolastica <https://icfrassati.edu.it/>

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Sara Cocco

ALL. – ESPERTO/TUTOR/VALUTATORE

Domanda di partecipazione alla selezione avente per oggetto l'individuazione, mediante procedura comparativa dei curricula, di ESPERTI/TUTOR/VALUTATORE per l'attuazione delle azioni per " **Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Autorizzazione progetti 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-200 con nota MIUR AOODGEFID/203 del 10/01/2018. CUPJ18H1700210007**

Il/La sottoscritto/a _____
 Nato/a a _____ (_____) il _____
 Residente _____ In via/piazza _____ n. _____
 C.F. _____ tel. _____
 E-mail _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione in qualità di ESPERTO/TUTO/VALUTATORE per il seguente progetto DALLA TEORIA ALLA PRASSI: SAPERI IN COSTRUZIONE PER UNA NUOVA PAIDEIA ". Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base. Autorizzazione progetti 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-200 con nota MIUR AOODGEFID/203 del 10/01/2018. CUPJ18H1700210007

per i seguenti moduli formativi:

	Tipologia modulo	Titolo
N.1	Lingua madre	Aula digitale –Rafforzare le competenze in italiano_ 1* anno
N.2	Lingua madre	Aula digitale –Rafforzare le competenze in italiano_ 2* anno
N.3	Lingua madre	Leggere per scrivere: potenziamento delle competenze in lingua italiana attraverso la lettura
N.4	Matematica	Aula digitale – rafforzare le competenze in matematica_ 2*anno
N.5	Matematica	Aula digitale – rafforzare le competenze in matematica_ 1*anno
N.6	Matematica	Il gioco degli scacchi: una palestra di problem, solving e di cittadinanza
N. 7	Scienze	Sperimentando: dai forni solari alle proprietà dell' acqua.
N.8	Lingua straniera	Let's Listen and Talk (grade 3)
N.9	Lingua straniera	Let's Listen and Talk (grade 4)

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'articolo 46 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

DICHIARA

Sotto la personale responsabilità di:

- Essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea, per i moduli Let's listen and talk sono accettabili anche nazionalità fuori dalla UE;
- Godere dei diritti civili e politici;
- Non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- Essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- Essere in possesso dei requisiti previsti dall'art. 3 del presente avviso;
- Aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

DICHIARA

Di essere disponibile a realizzare l'attività nei mesi estivi, compresi i mesi di luglio e agosto

Alla presente istanza allega:

- Curriculum vitae in formato europeo, debitamente firmato;
- Elenco dei titoli valutabili come da tabella dei criteri;
- Fotocopia del documento di identità in corso di validità.

TRATTAMENTO DEI DATI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del Digs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Istituto comprensivo Frassati di Torino al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data Firma