

 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI UNIONE EUROPEA pon 2014-2020 M I F</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p>  <p>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018</p>		
<p>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</p> 		<p>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</p> 	<p>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</p> 

ISTITUTO COMPRESIVO - "FRASSATI"-TORINO
Prot. 0005824 del 15/11/2020
(Uscita)

INTEGRAZIONE AL PTOF per l'a. s. 2020/2021

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Obiettivi - modalità di realizzazione e verifica - criteri di valutazione



APPROVATO DAL COLLEGIO DOCENTI CON DELIBERA N. 18 del 2 novembre 2020

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO CON DELIBERA N. 55 del 13 novembre 2020

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

Indice

Introduzione.....	3
Quadro normativo di riferimento.....	3
Analisi del fabbisogno	3
Obiettivi e modalità della didattica digitale integrata	4
La Didattica Digitale Integrata (didattica della vicinanza) nella scuola dell’Infanzia	
Obiettivi della D.D.I. nella scuola dell’Infanzia	<u>5</u>
Tipologie di attività didattica a distanza nelle scuole primaria e secondaria di I grado.....	7
L’orario delle lezioni	8
Team digitale.....	10
Decalogo per le videoconferenze per Gsuite.....	11
Compiti del Tutor digitale.....	11
Verifiche e valutazione	12
Le verifiche con la DDI	12
La valutazione	14
I criteri per la valutazione.....	15
La gestione della privacy	15
Gli organi collegiali e le assemblee	16
Rapporti scuola - famiglia	16

 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI UNIONE EUROPEA pon 2014-2020</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p>  <p>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018</p>		
<p>Scuola Infanzia PRINCIPessa ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</p>		<p>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</p>	<p>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</p> 

Introduzione

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI), allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, in caso di necessità di contenimento del contagio o di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

Quadro normativo di riferimento

Il presente Piano viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.

Analisi del fabbisogno

Nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Per la definizione delle priorità con cui distribuire i device, così come approvato dal

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

Consiglio di istituto il 03/04/2020, si adotteranno i seguenti parametri:

PARAMETRI	INDICATORI	PUNTEGGIO
DISABILITA' e altri BES	PEI/PDP	30
Solo in possesso in smartphone	monitoraggio	15
Solo in possesso di tablet	monitoraggio	5
Frequentante anno finale	V prim/ III sec	10
Difficoltà socio-economico	ISEE dichiarato	30
Famiglia monogenitoriale	autodichiarazione	15
Numero di figli	autodichiarazione	10

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato, non di potenziamento, al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto. Si ritiene che i docenti assunti a tempo indeterminato, in quanto da anni assegnatari delle somme della Carta del docente, siano nella possibilità di dotarsi di adeguati strumenti da utilizzare per la prestazione lavorativa, coerentemente con le politiche “BYOD” che ogni istituzione scolastica è chiamata ad adottare.

Obiettivi e modalità della didattica digitale integrata

*I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a **selezionare le informazioni essenziali** che devono divenire conoscenze durevoli, a **predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva.***

Dai Nuovi Scenari 2018

Pur con modalità e strumenti diversi, la DDI si svolge in coerenza con alcuni principi guida su cui si basa l’offerta formativa dell’I.C. P. G. Frassati. In particolare, la DDI è orientata alla promozione di una **didattica inclusiva ed equa** volta al contrasto della dispersione scolastica e alla valorizzazione delle eccellenze, nonché allo sviluppo delle competenze digitali e di cittadinanza. Ne discende che la DDI è mirata a raggiungere tutti gli allievi, nessuno escluso. È infatti obiettivo fondamentale fare in modo che tutti gli allievi possano accedere alle proposte di DDI che la scuola attiva, senza escludere nessuno.

La DDI privilegia un approccio basato sugli aspetti relazionali della didattica e sullo sviluppo dell’autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all’imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un’esperienza

	ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorrasio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza; contribuisce allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni; valorizza e rafforza gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati. L'idea di fondo del presente Piano è strutturare una modalità di lavoro uniforme e sostenibile per i consigli di classe, di interclasse e di intersezione, il più possibile accessibile agli studenti e alle loro famiglie e con loro dividerlo. **La progettazione didattica prende le mosse proprio dalla valutazione:** per prima cosa il docente si interroga sulla meta che i propri allievi dovranno raggiungere e come potrà verificare il raggiungimento della meta, per poi individuare le azioni didattiche, i metodi e gli strumenti più adeguati allo scopo e al contesto di apprendimento. Ciascun docente ridefinisce, in sintonia con i colleghi di dipartimento/interclasse/intersezione, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline comunicando le decisioni agli studenti; si impegna a strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio. Individua le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente. Ogni docente avrà cura di indicare sul registro elettronico le attività sincrone o asincrone svolte con gli studenti, segnare i presenti e gli assenti.

La Didattica Digitale Integrata (didattica della vicinanza) nella scuola dell'Infanzia

Premessa:

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell' anno scolastico 2019 -2020, le docenti della scuola dell'Infanzia hanno garantito, se pur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dalla programmazione didattico - educativa annuale, assicurando il regolare contatto con gli allievi/e e le loro famiglie e lo svolgimento delle attività programmate, riformulate secondo le Indicazioni Ministeriali, attraverso un attivo processo di ricerca – azione.

Nel caso in cui la Didattica Digitale Integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, l'aspetto più importante, che essa privilegerà, sarà il seguente:

- a. Mantenere il contatto con i bambini/e e con le famiglie: nessuno escluso.
- b. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate, in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, favoriranno il coinvolgimento di tutti i bambini e le bambine della scuola.

 <p>FONDI STRUTTURALI EUROPEI UNIONE EUROPEA pon 2014-2020</p>	<p>ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI</p>  <p>Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018</p>		
<p>Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015</p>		<p>Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A</p>	<p>Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019</p> 

- c. Gli obiettivi della D.D.I. saranno coerenti con le finalità educative e formative individuate nel P.T.O.F. dell'I.C. Frassati e nel suo Piano di Miglioramento.

Obiettivi della D.D.I. nella scuola dell'Infanzia

1. Sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità, garantire la continuità didattica.
2. Sviluppo degli apprendimenti e delle competenze e cura della crescita culturale e umana di ciascun bambino/a, tenendo conto dell'età, dei bisogni e degli stili di apprendimento di ognuno.
3. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli allievi/e con bisogni educativi speciali.
4. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie.
5. Condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza - attiva - responsabile e legalità.
6. Mantenere vivo il contatto con i bambini/attraverso le rappresentanti di sezione elette, proponendo loro piccole esperienze da trasmettere alle altre famiglie attività-lavori da svolgere in casa e mettendo a disposizione brevi filmati adatti all'età. L'obiettivo delle attività per i bimbi/e della scuola dell'Infanzia è quello di privilegiare l'attività ludica e l'attenzione della cura educativa precedentemente stabilita nelle sezioni.
7. Coltivare le relazioni con le famiglie, cercando per quanto possibile, di innescare un circolo virtuoso solidale tra le famiglie un filo comunicativo tra docenti e famiglie. In tale fase, importanti alleati, sono le rappresentanti di sezione, le quali aiutano le docenti a veicolare messaggi e attività a tutti i bambini/e e a restituire un ritorno circa la validità delle proposte di carattere ludico/esperienziale.
8. La rappresentante di ogni sezione riceverà ogni lunedì entro le ore 10.00, le attività programmate per tutta la settimana che sono uguali per le quattro sezioni del plesso scolastico in quanto programmate collegialmente. Nel caso in cui, una sezione non avesse il rappresentante dei genitori eletto, sarà un genitore della medesima, che resosi disponibile spontaneamente, collaborerà con le famiglie e le docenti, affinché nessuno venga escluso/a.
9. L' insegnante di Sostegno, invierà direttamente al genitore dell'allievo con disabilità le attività proposte per il medesimo al martedì.
10. L' insegnante di Religione Cattolica, invierà alla rappresentante di sezione le attività di riferimento per i bambini/e che si avvalgono dell'I.R.C.
11. Altri potenziali docenti presenti nel plesso scolastico, invieranno alla rappresentante di sezione o di più sezioni, le attività programmate ogni giovedì.
12. L' elaborazione del Diario di bordo relativo alle attività – didattico – educative, verrà pubblicato sul sito dell'istituto e sarà spesso soggetto agli aggiornamenti di riferimento.
13. Il Consiglio di Intersezione – Docenti individuerà un giorno alla settimana per gli incontri atti a programmare l'attività – educativa della D. D. I. della vicinanza. Tali incontri, non prevedono verbalizzazione, in quanto, il "Diario di Bordo" al punto N° 12, del presente piano ne è sostituito.
14. Le famiglie, i genitori degli allievi o chi ne fa le veci, custodiranno il materiale cartaceo (Schede operative, disegni spontanei... dei bambini e delle bambine), in

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

una cartellina che a fine di un eventuale *lockdown* di una sezione o più sezioni, consegneranno alle docenti dei propri figli/e.

La didattica della vicinanza è incoraggiamento, restituzione delle attività con una valutazione formativa, che sappia di attenzione ai processi di apprendimento e di crescita; recupero della dimensione relazionale della didattica; accompagnamento e supporto emotivo; condivisione di strategie e materiali tra le docenti; spazi comuni per progettare insieme attraverso chat, e-mail e videoconferenze.

Le Docenti della scuola dell'Infanzia mantengono i contatti con gli allievi/e e le rispettive famiglie, tramite l'app. di messaggistica istantanea WhatsApp e/o la piattaforma Meet.

Tipologie di attività didattica a distanza nelle scuole primaria e secondaria di I grado

Esistono due tipi diversi di attività on line. Ognuno richiede specifica gestione e non può prescindere dal numero totale di lezioni di docenza / lezioni in presenza previste dall'orario settimanale di servizio.

Gli strumenti digitali di riferimento individuati dall'Istituto comprensivo PG Frassati sono:

- Registro elettronico ARGO;
- La piattaforma GSuite.

Si sottolinea la differenza tra le **videoconferenze** (sincrono) e **videolezioni** (asincrono):

- **videoconferenze:** prevedono un collegamento simultaneo di docente e studenti ed una comunicazione personale diretta;
- **videolezioni:** non contemplano il collegamento in simultanea di docente e studenti e la fruibilità può avvenire in qualsiasi momento.

Attività sincrone

Le attività sincrone (ad esempio lezione per la classe con utilizzo della piattaforma GSuite) devono preferibilmente essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione (ovvero: se il docente X ha lezione il martedì dalle 09:00 alle ore 10,00 può fare attività sincrona in quello spazio e non ad esempio in altro orario mattutino, occupato da altri docenti). Se si desidera effettuare la lezione in altro orario (ad esempio) pomeridiano, è necessario accertarsi della presenza degli alunni. È opportuno che si stabilisca un coordinamento a livello di classe, a cura del docente coordinatore nella scuola secondaria o dei docenti di team nella scuola primaria, con il supporto del TUTOR digitale per la secondaria, in particolare relativamente alle attività sincrone. Per la scuola primaria il supporto viene dato dai tutor di interclasse. L'informazione relativa all'organizzazione delle lezioni da fornire su base settimanale, sia direttamente agli alunni sia alle famiglie, avverrà tramite Registro elettronico. È bene sottolineare comunque che le attività sincrone vanno utilizzate e programmate con criterio, anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti allo schermo.

Attività asincrone

Si tratta di tutte le altre attività, ovvero quelle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti e/o esercizi. Il peso in tempo/impegno per studente di tutte le attività va commisurato al peso della propria disciplina entro il monte

	ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

ore complessivo della classe in questione. Si propone pertanto il seguente semplice parametro di riferimento:

- considerato un monte ore complessivo settimanale in presenza;
- considerato un ipotetico monte ore complessivo di lavoro domestico pari a 30 ore settimanali (1,5 ore giorno x 6 giorni)
- risulta che ad ognuna delle 30 ore in orario nella secondaria corrispondono mediamente circa 20 minuti di lavoro domestico
- lo stesso parametro viene applicato per la scuola primaria: per ciascuna delle 40 ore settimanali corrispondono 20 minuti di lavoro domestico

Tra le attività asincrone vanno considerati anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare al pomeriggio in videoconferenza: si tratta infatti di attività rivolte ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe. È un'attività molto utile per tutti gli allievi con BES

Situazioni particolari

I docenti di sostegno verificano la possibilità di supportare gli alunni con disabilità con schede e/o indicazioni di lavoro specifiche. Nell'impossibilità di azioni a distanza i docenti di sostegno opereranno disponendo materiale didattico connesso alle attività programmate.

Attività sincrone individuali e/o in piccolo gruppo.

Docenti di scienze motorie: privilegeranno argomenti teorici vista l'impossibilità di tenere lezioni in palestra, ma potranno attivarsi anche con il 100% dell'orario con videolezioni che prevedano movimento limitato a spazio chiuso.

Docenti di educazione musicale: privilegeranno argomenti teorici e, per quanto possibile, si curerà la parte pratica con modalità di tipo sincrono e asincrono, assegnando esercizi dopo aver fornito istruzioni e spiegazioni tramite documenti scritti, videolezioni o videoconferenze.

L'orario delle lezioni

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, anche parziali, sono da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: dalla videochiamata,

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia

Scuola del primo ciclo: assicurare almeno **quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona** con l'intero gruppo classe, **dieci ore per le classi prime** della scuola primaria, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Casi particolari in lockdown parziale

Caso 1: uno o più studenti in quarantena con provvedimento del Dipartimento di Prevenzione dell'ASL:

Attivazione DDI con la classe in modalità sincrona attraverso gli strumenti in dotazione della scuola (lavagne virtuali, video, mappe ecc.) e attività asincrona utilizzando gli strumenti della GSuite. In caso di asintomaticità degli allievi in quarantena la frequenza alle attività didattiche è obbligatoria (almeno per le 15 ore definite dalle linee guida ministeriali), nel caso di sintomi acclarati lo studente è giustificato a non frequentare la DDI in sincrono e si attivano eventuali attività asincrone.

Se l'allievo/a non dispone di un pc può averne uno dalla scuola in comodato d'uso.

Caso 2: intera classe in quarantena con provvedimento del Dipartimento Di Prevenzione dell'ASL o in attesa di provvedimento formale dell'ASL e precauzionalmente a casa con provvedimento della Dirigente scolastica:

Attivazione della DDI con attività sincrone (almeno 15 ore settimanali, 10 per le classi prime della scuola primaria) e asincrone. Gli studenti sintomatici sono giustificati per le assenze dalle attività didattiche sincrone e vengono predisposte eventuali attività asincrone.

Caso 3: Studente con patologie gravi o immunodepresso con certificazione medica del PLS/MMG: segue modalità del Caso 1. Se non fosse possibile attivare il collegamento da casa con la classe per oggettive difficoltà tecniche o di salute, i docenti della classe appronteranno percorsi di istruzione integrativi tenendo conto delle necessità specifiche dello studente.

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

Caso 4: Uno o più docenti in isolamento fiduciario o in quarantena (asintomatico) o dichiarato temporaneamente inidoneo

La classe non in quarantena segue le lezioni a scuola (ove sia coperta da docente di sostegno, potenziamento o curricolare di altra materia) e l'insegnante in isolamento provvede da casa a svolgere attività di DDI secondo il proprio orario di servizio, utilizzando la LIM di classe. In questi casi si raccomanda la co-progettazione delle attività, in modo da valorizzare il più possibile la compresenza in classe dei due docenti e favorire il più possibile lo sviluppo di competenze trasversali. All'insegnante presente è richiesta l'assistenza per il collegamento, il supporto, il monitoraggio e la sorveglianza della classe, ma soprattutto la mobilitazione delle competenze disciplinari per guidare gli allievi a identificare connessioni e legami interdisciplinari. Se non è possibile garantire la presenza di un docente in classe per carenza di personale a disposizione, si valuta la possibilità di seguire da casa la lezione in sincrono pianificando ingressi posticipati o uscite anticipate, eventualmente programmando lezioni anche in orario pomeridiano. Il docente avrà cura di assicurarsi che gli allievi abbiano a disposizione il tempo necessario per recarsi a scuola dopo una lezione da remoto a casa e prima di una lezione in presenza a scuola.

Caso 5: uno o più docenti in quarantena (sintomatici)

Viene nominato un supplente affinché la/e classe/i proseguano le attività regolarmente.

Team digitale

Per affrontare le situazioni di emergenza è stato istituito un gruppo di supporto per tutti i colleghi composto dai docenti collaboratori e da docenti che hanno competenze e formazione nella didattica digitale, una sorta di task force digitale, coordinati dall'Animatore digitale, prof. Cesare Cherchi.

Scuola secondaria di I grado	Berruto Riccardo, Cherchi Cesare, un tutor per ogni sezione: prof. Pastore (sez. A), prof. Magliano (sez. B), prof. Barba (sez.C) – Prof.ssa Faiella (classi 2 e 3 D) – prof. Cherchi (sez. E) – prof. Dejanaz (sez. F) – prof.ssa Manzi (sez. G e classe 1D)
Primaria	Un tutor per ogni interclasse: Franconeri Claudia (classi prime), Di Gioia Mara (classi seconde), Vallone Giuseppina (classi terze), Crasto Anna (classi quarte) e Freno Vittoria (classi quinte)
Infanzia	Cacciapuoti Teresa

Compiti dei Tutor digitali

Scuola dell'Infanzia

	ISTITUTO COMPRENSIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

- Promuove l'uso delle tecnologie per valorizzare le esperienze educative sul sito della scuola, coordinandosi con la FS per le tecnologie
- Supporta le colleghe nella realizzazione di delle attività digitali
- Collabora con l'Animatore digitale nella promozione dell'innovazione didattica digitale contenuti nel PNSD
- Supporta i colleghi nell'utilizzo delle piattaforme digitali anche in caso di lockdown
- Fa parte dello staff della DS per la scuola dell'Infanzia

Scuola Primaria e Secondaria

- Fornisce consulenza ai colleghi per l'accesso e l'uso del registro elettronico
- Supporta i colleghi nella realizzazione delle attività digitali
- Organizza la somministrazione delle prove INVALSI per la scuola PRIMARIA nelle seconde e quinte, nelle classi terze nella secondaria, in collaborazione con la FS Nuove tecnologie
- Collabora con l'Animatore digitale nella promozione dell'innovazione didattica digitale contenuti nel PNSD
- Supporta i colleghi nell'utilizzo delle piattaforme digitali, dei laboratori di informatica e dei *device* presenti nella scuola
- Istruiscono all'uso di *repository* in locale o cloud per la raccolta separata degli elaborati degli alunni

Decalogo per le videoconferenze con GSuite

È consigliato munirsi di auricolari con microfono integrato (quelle del cellulare vanno benissimo), nonché privilegiare l'uso del Pc e, solo come seconda scelta, l'utilizzo di dispositivi mobili (smartphone o tablet).

1. Rispettare gli orari di ritrovo per la videoconferenza.
2. Accedere alla videoconferenza attraverso il codice o l'invito mandato dal docente e, prima di tutto, disattivare il microfono.
3. Solo il docente è autorizzato ad aggiungere nuovi partecipanti alla videoconferenza.
4. Riattivare il microfono solo per intervenire, ricordando di non parlare più di uno alla volta o mentre l'insegnante parla.
5. Solo il docente, laddove lo ritenesse necessario, può disabilitare il microfono di uno studente.
6. La chat interna serve esclusivamente per chiedere qualcosa al docente (la possibilità di intervenire, formulare domande, chiedere chiarimenti, ecc.) e non per interagire tra studenti: il confronto e lo scambio di idee avviene esclusivamente attraverso la videoconferenza.
7. È severamente vietato fotografare e/o filmare la videoconferenza ledendo la privacy dei partecipanti (si ricorda che tale comportamento è sanzionato dal Codice penale).
8. Solo il docente può condividere il proprio schermo all'interno della videoconferenza o autorizzare gli studenti a farlo.
9. Terminata la lezione, tutti i partecipanti dovranno abbandonare la videoconferenza e il professore sarà l'ultimo a disconnettersi.
10. La disattivazione della videocamera da parte degli studenti durante le videoconferenze deve essere motivata.

Inoltre, si ricorda che:

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

- è severamente vietato comunicare le credenziali di accesso alle videoconferenze a persone estranee alla classe; l'uso delle piattaforme è, infatti, riservato esclusivamente agli/alle allievi/e della classe con cui i docenti programmano le videolezioni; le credenziali saranno comunicate esclusivamente attraverso le modalità concordate con il docente;
- non è consentito diffondere in rete screenshot o fotografie relative alle attività di didattica a distanza.

La scuola non sarà responsabile di eventuale uso improprio o a titolo personale della piattaforma GSuite da parte degli alunni che non sia attinente alla DDI. I genitori dovranno firmare per accettazione sul RE l'informativa per l'utilizzo di GSuite.

Lo Studente e la sua famiglia si assumono la piena responsabilità di tutti i dati inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma GSuite.

L'Istituto non si ritiene responsabile di eventuali danni recati allo Studente a causa di guasti e/o malfunzionamenti del servizio e si impegna affinché le lezioni funzionino nel migliore dei modi.

Verifiche e valutazione

Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono legittime e gli esiti delle stesse vanno inseriti sul registro elettronico alla data nella quale sono state proposte, svolte o riconsegnate. Le verifiche scritte vanno conservate, anche digitalmente, per essere successivamente archiviate. Sono possibili interrogazioni orali, anche in orario diverso da quello normale della settimana, previo accordo tra docente e studente. Il peso dell'effettiva "presenza" degli studenti verrà valutato in considerazione dell'impegno e della presenza "virtuale" alle attività della DDI.

Le verifiche con la DDI

Come emerso durante il periodo di *lockdown*, la gamma di strumenti non tradizionali che abbiamo a disposizione è in grado di far emergere **diverse intelligenze**, di rivalutare attitudini e talenti non legati esclusivamente all'intelligenza logico-sequenziale, di proporre compiti efficaci nel motivare gli studenti. Si è fatto leva da un lato sulla **responsabilizzazione degli studenti**, dall'altro **si è ripensata** profondamente la **tipologia di verifiche** da somministrare. Come l'attività didattica anche la **verifica** è di tipo sincrono e/o asincrono. Il docente per la valutazione on line può procedere articolando l'analisi attraverso diverse tipologie di restituzioni possibili. In **asincrono**, con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, che possono essere di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, presentazioni, mappe concettuali, elaborati grafico-pittorici, ecc) o con verifiche strutturate, attraverso la somministrazione di test (Moduli Google, quiz, Kahoot, LearningApps, ecc) In **sincrono**, utilizzando GSuite, preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni durante le videoconferenze. La verifica orale **non dovrà assumere la forma dell'interrogazione** (quesito/risposta) ma di colloquio e conversazione informale e spontanea. I docenti sono liberi di selezionare le modalità di verifica più adeguate tra un ventaglio di possibilità individuate in ogni Dipartimento/Interclasse e non sono tenuti a utilizzarle tutte quante o alcune nello specifico, **ma sono tenuti ad adottare modalità sia sincrone che asincrone** per valorizzare il più possibile gli stili di apprendimento degli allievi. A titolo indicativo si

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

elencano **alcune possibili tipologie** di verifica sincrone (S) e asincrone (AS) che i diversi dipartimenti/interclasse e i singoli docenti indicheranno nella progettazione delle attività:

verifica	tipologia
il colloquio individuale e a piccoli gruppi, colloquio anche in presenza di due docenti per valutazioni di carattere interdisciplinare	S
l'esposizione orale e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento	S
lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. compiti a tempo, compiti su piattaforme come Documenti/Moduli di Google, Socrative)	S
la stesura di elaborati (saggi, relazioni, presentazioni) individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità e che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti e mobilitazione di competenze	A
<i>commenting</i> (richiesta di note a margine di testi scritti)	A e S
mappe mentali	A e S
<i>blogging</i> con la moderazione dei docenti e co-gestito dagli allievi	S
Esperimenti e relazioni di laboratorio virtuale (PhET)	A
prodotto svolto in modalità asincrone, commentato oralmente in modalità sincrona	A e S
<i>debate</i>	S
prove videoregistrate e inviate	A

In caso di prolungata chiusura, un elemento da tenere in considerazione è il **numero di valutazioni** da adottare affinché, data l'incertezza sull'autenticità del lavoro svolto a distanza, si possa delineare un profilo il più possibile attendibile e rispondente all'effettivo apprendimento dello studente.

In aggiunta alle valutazioni di tipo formativo devono essere garantite agli studenti **un numero congruo di prove di verifica sommativa** svolte nel periodo di sospensione a cui si aggiungono le verifiche precedenti, secondo quanto definito dai docenti che appartengono allo stesso Dipartimento disciplinare/interclasse.

In caso di lockdown tutte le attività devono essere riportate sul Registro Elettronico, così come devono essere REGISTRATE LE PRESENZE nelle attività sincrone sul RE. Gli allievi che per motivi tecnici non possono seguire le lezioni devono avvertire il docente e svolgere le attività assegnate, secondo tempistiche decise dal docente. Per ciò che concerne la scuola secondaria di primo grado, chi è assente, pur avendo le possibilità tecniche per partecipare alla videoconferenza, deve giustificare con dichiarazione del genitore; suddetta dichiarazione deve essere inviata, utilizzando la sezione Bacheca di Argo, sia al docente della lezione che al coordinatore di classe.

La valutazione

Come già visto durante il periodo di DAD, il processo della valutazione delle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente, richiede una approfondita **rielaborazione** dei procedimenti in uso.

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

Tale processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari che le attività di didattica a distanza richiedono in questa particolare fase dell'apprendimento e prevedere una maggiore **mediazione** dell'intervento didattico.

La valutazione deve tener conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione iniziale, ma soprattutto della tipicità della proposta didattica, delle difficoltà delle famiglie, anche in funzione delle competenze digitali, delle possibilità di accesso all'attività on line dello studente, e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza.

La valutazione diagnostica o iniziale

Serve a individuare il livello di partenza degli allievi che si apprestano ad affrontare esperienze di didattica a distanza. L'accertamento del possesso dei prerequisiti è indispensabile per progettare coerentemente le attività didattiche.

La valutazione formativa

- In questo nuovo contesto, partendo dal presupposto che la verifica è una parte del processo di apprendimento, ma che l'importante è il **processo di apprendimento** stesso, non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari e bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo formativo;
- Ulteriori criteri relativi agli strumenti per la **verifica formativa** possono essere: puntualità della consegna dei compiti su piattaforme e/o Drive (salvo problemi segnalati all'insegnante), contenuti dei compiti consegnati, modalità di interazione nelle eventuali attività sincrone.
- Nella DDI il ruolo della valutazione formativa, accompagnata da una efficace azione di **feed-back**, assume un'importanza cruciale, in quanto serve a sopperire alla mancanza delle interazioni immediate date dalla compresenza di docenti e discenti nello stesso spazio fisico.
- La valutazione formativa si può condurre attraverso modalità stabilite dai singoli docenti, per esempio il controllo e la restituzione di compiti e consegne assegnati per il lavoro domestico, la frequente richiesta di feed-back durante le attività sincrone di videoconferenza, l'apertura di forum o chat nel momento immediatamente successivo alla lezione o in tempo reale.

La valutazione sommativa

- La valutazione sommativa rappresenta una **sintesi** che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Nelle condizioni di un'eventuale emergenza, in cui viene praticata la didattica digitale, la valutazione sommativa NON PUÒ NON dare un riscontro al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni dimostrati da ciascuno studente, tenendo conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di connessione e di competenze digitali, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.
- Considerato poi che è possibile accumulare diverse prove è utile considerare l'opportunità di ricorrere alla **valutazione ponderata**, dando valore pieno a tutte le prove sulla cui originalità si è in grado di avere un ottimo margine di sicurezza,

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

e attribuendo un peso inferiore a quelle meno complete, più brevi, o sulla cui autenticità si hanno motivi di dubbio.

Alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione per gli alunni con BES, con certificazione o senza certificazione, non subirà alcuna variazione rispetto alle modalità previste per la didattica in presenza, poiché saranno garantite le stesse misure compensative e dispensative inserite nei PEI e nei PDP. Il carico di lavoro quotidiano sarà commisurato alle reali esigenze del singolo studente con BES a cui dovrà essere garantita la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, qualora fosse necessario.

I criteri per la valutazione

Dopo aver tenuto conto dei criteri di verifica sopra descritti, delle reali possibilità di accesso all'attività on line dell'allievo e aver messo in pratica ogni mezzo o metodo che consenta di raggiungere il maggior numero di alunni possibile, si potranno acquisire elementi utili per la valutazione, che verrà operata con i seguenti criteri:

- presenza e partecipazione alle attività tramite GSuite;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni;
- interazione costruttiva;
- costanza nello svolgimento delle attività;
- puntualità nella consegna;
- modalità di interazione nelle eventuali attività sincrone;
- contenuti dei compiti;
- impegno nella produzione del lavoro proposto;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

La gestione della privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli alunni, delle alunne e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. Gli alunni, le alunne e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Gli Organi collegiali e le assemblee

Gli Organi Collegiali possono essere convocati con modalità on line, da remoto, e svolti nello stesso modo con utilizzo di strumenti individuali adatti allo scopo utilizzando piattaforme che garantiscano la privacy.

	ISTITUTO COMPRESIVO PIER GIORGIO FRASSATI  Via Tiraboschi, 33 – 10149 TORINO- Tel 011-01166600 TOIC8B2008@istruzione.it https://icfrassati.edu.it/ CF: 97833090018		
Scuola Infanzia PRINCIPESSA ISABELLA Via Gorresio 13 TOAA8B2015		Scuola Primaria GUIDO GOZZANO Corso Toscana 88 TOEE8B201A	Scuola secondaria di I grado PIER GIORGIO FRASSATI Via Tiraboschi 33 TOMM8B2019

Rapporti scuola – famiglia

In condizioni di emergenza, l'Istituzione scolastica assicura una tempestiva informazione e comunicazione sugli orari delle attività per consentire alle famiglie la migliore organizzazione, la condivisione degli approcci educativi e di materiali didattici per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità.

Il canale principale di comunicazione è il Registro Elettronico Argo per la scuola primaria e secondaria, invece per l'infanzia è la messaggistica istantanea di Whatsapp.

Per la scuola secondaria, i colloqui scuola-famiglia avverranno su appuntamento (in presenza o da remoto) tramite prenotazione con mail istituzionale o da Registro Elettronico.

Per la scuola primaria i colloqui individuali si terranno in presenza o da remoto; i genitori potranno chiedere un incontro in orari concordati con i docenti o saranno convocati dagli insegnanti. Per le assemblee di classe, invece, si utilizzerà la piattaforma Meet di Gsuite per incontri in remoto.