

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **(Aggiornamento a.s. 2017-18)**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)     **Istituto Comprensivo**  **PIER GIORGIO FRASSATI**  **A.S. 2020/21** |

**Alunno/a**: ...........................................................................

**Classe**: ........................

**Coordinatore di classe/Team**: ...........................................................................

**Referente DSA/BES:** ...........................................................................

**Coordinatore GLI: prof.ssa DANIELA VIOLA**

**Indice**

**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

Dati anagrafici e Informazioni Essenziali di presentazione dell’allievo……...…………

SEZIONE A.1 Il contesto………………………………………………………………….

**SEZIONE B PARTE** **I** (allievi con DSA e altri disturbi del neuro sviluppo)

Descrizione delle abilità e dei comportamenti………………………………………….

**SEZIONE B PARTE** **I** (allievi con altri BES)

**SEZIONE C** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi……………………………………...…

C.2 Patto educativo…………………………………………………………………………

**SEZIONE D** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

D.1 Interventi educativi e didattici

Strategie di personalizzazione/individualizzazione……………………………………

**SEZIONE E** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative – parametri e criteri per la verifica/valutazione………………………………………………………….

Indicazioni generali per la verifica/valutazione………………………………………….

Azioni sul contesto classe (didattica inclusiva) …………………………………………

Si precisa che la categorizzazione “**BES**” qui assunta si riferisce alle Disposizioni Ministeriali (Dir. Min. 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013) che identificano nei Bisogni Educativi Speciali le aree della **Disabilità, dei Disturbi evolutivi specifici e dello Svantaggio socioculturale e linguistico**. Mentre per gli allievi con Disabilità, la Legge 104/1992 prevede l’utilizzo del Piano Educativo Individualizzato (PEI), **per le altre “tipologie” di BES si consiglia di elaborare un Piano Didattico Personalizzato (PDP),** secondo le modalità indicate dalla Legge 170/2010 e successive Linee Guida del 2011.

Si fa presente che gli **allievi in situazione di malattia** possono beneficiare della compilazione del PDP da parte dei consigli di classe di riferimento: della scuola di appartenenza e, se coinvolta, della scuola in ospedale, come indicato nelle parti dedicate (sezioni: B pag. 9; C2; D1).

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi)**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

**Cognome e nome allievo/a**: ...........................................................................

**Luogo di nascita:** ................................ **Data** ................................

**Lingua madre:** ...........................................................................

**Eventuale bilinguismo**: ...........................................................................

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi/Relazione multi professionale:** ..............................................................................................................

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10**: ...........................................................................

**Redatta da**: ......................................................... **in data** ..........................

**Aggiornamenti diagnostici**: ...........................................................................

**Altre relazioni cliniche**: ...........................................................................

**Interventi riabilitativi:** ...........................................................................

* **ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico…)**

**Documentazione presentata alla scuola** ..............................................................................................................

**Redatta da** ........................................................................... **in data** .......................... (relazione da allegare)

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI – Relazione** ......................................................................................................

**Redatta da** ........................................................................... **in data** .......................... (relazione da allegare)

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze, …)

..................................................................................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

..................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE A1: IL CONTESTO (comune a tutti gli allievi)**  **CONTESTO 1: L’ALLIEVO/L’ALLIEVA – CENNI AUTOBIOGRAFICI**  **INFORMAZIONI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  (Da compilare insieme agli allievi) |
| Chi sono; quali Interessi, difficoltà, attività preferite;  Quando sono soddisfatto; quando sto bene;  Che cosa non mi piace; che cosa mi è di aiuto; che cosa mi è difficile;  Che cosa vorrei che succedesse; che cosa mi aspetto dalla scuola, dagli insegnanti, dai compagni;  Altro…  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  **PER CONOSCERMI UN PO’ MEGLIO:**  I MIEI PUNTI DI FORZA  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  I MIEI ASPETTI DI FRAGILITÀ  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  BISOGNI/CHE COSA CHIEDO AI MIEI INSEGNANTI?  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................ |

|  |
| --- |
| **IL CONTESTO 2: CLIMA DI CLASSE**  I docenti possono descrivere alcuni aspetti caratterizzanti il clima di classe: relazioni e collaborazione tra pari, modalità comunicative e di gestione della classe; livello di coinvolgimento di tutti gli insegnanti e dei genitori |
| ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................ |

|  |
| --- |
| **IL CONTESTO 3: EXTRASCUOLA**  I docenti possono raccogliere informazioni significative, condivise con la famiglia e con altri soggetti coinvolti (sanitari, allenatori, educatori…) su interessi, difficoltà, punti di forza, aspettative, bisogni e modalità di funzionamento dello studente in relazione ai contesti extrascolastici (famiglia, contesti sportivi, ludici, associazionismo ecc..) |
| ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................  ............................................................................................................................ |

# SEZIONE B – PARTE I

# consigliata in caso di diagnosi di DSA e di altri disturbi del neuro sviluppo

# (non riconosciuti come disabilità ex Legge 104)

# Descrizione delle abilità e dei comportamenti

| **DIAGNOSI**  **SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | | | | | | | |
|  | **VELOCITÀ** | | Molto lenta  Lenta  Scorrevole | | | | | | | | |
|  | **CORRETTEZZA** | | Adeguata  Non adeguata (ad es. confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe | | | | | | | | |
|  | **COMPRENSIONE** | | Scarsa  Essenziale  Globale  Completa-analitica | | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | | | | | | | |
|  | **SOTTO**  **DETTATURA** | | Corretta  Poco corretta  Scorretta | | | | | | | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | | | | | | | |
| Fonologici  Non fonologici  Fonetici | | | | | | | | |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | | |
| Spesso | | | Talvolta | | | | Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | | |
| Spesso | | | Talvolta | | | | Mai | |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo…) | | | | | | | | |
| Spesso | | | Talvolta | | | | Mai | |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | | |
| Adeguata | | | Parziale | | | | Non adeguata | |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | | |
| Adeguata | | | Parziale | | | | Non adeguata | |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | | |
|  | **LEGGIBILE** | | | | | | | | | |
| Sì | | Poco | | | | No | | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | | |
| Premuto | Leggero | | Ripassato | | | | Incerto | | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | | |
|  | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata) | | spesso | | talvolta | | | | mai | |
|  | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | raggiunto | | parziale | | | | non  raggiunto | |
|  | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | raggiunto | | parziale | | | | non  raggiunto | |
|  | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | spesso | | talvolta | | | | mai | |
|  | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | adeguata | | parziale | | | | non  adeguata | |
|  | Capacità di problem solving | | adeguata | | parziale | | | | non  adeguata | |
|  | Comprensione del testo di un problema | | adeguata | | parziale | | | | non  adeguata | |
| **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** | **AREE DI FORZA NELLE DIMENSIONI CITATE** | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | | difficoltà nella strutturazione della frase  difficoltà nel reperimento lessicale  difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | | **MEMORIA** | | |
|  | | **Difficoltà nel memorizzare:**  categorizzazioni  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date…)  sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | | **ATTENZIONE** | | |
|  | | attenzione visuo-spaziale  selettiva  intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | | Sì | Poco | No |
| **PRASSIE** | | **PRASSIE** | | |
|  | | difficoltà di esecuzione  difficoltà di pianificazione  difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **PUNTI DI FORZA** | **PUNTI DI FORZA** | | | |
| **ALTRO** | **ALTRO** | | | |

# SEZIONE B -PARTE II

## Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione eventuali altre tipologie di disturbo evolutivo specifico e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

* **Diagnosi clinica** .......................................................................................................

Eventuale contatto con operatore sanitario ....................................................................................

* **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia)
* .......................................................................................................
* **Relazione del consiglio di classe/team** .......................................................................................................

Redatta in data .......................................................................................................

2) **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI .........................................................................................................................

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3) **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggerisce l’osservazione e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti nella Sezione B parte I;**
* per gli allievi che usufruiscono **dei servizi di scuola in ospedale, istruzione domiciliare** **o per altre situazioni di malattia,** si suggerisce la compilazione delle sezioni B (pag. 9); C2 e D1, da parte del consiglio di classe/team e di eventuali altri consigli/docenti coinvolti (scuola in ospedale, ecc..).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Manifesta **timidezza** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 1 0 9 | 2 1 0 9 |

(Adattamento da Trinchero R., 2010)

|  |
| --- |
| **LEGENDA** |
| **0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità |
| **1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali* |
| **2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate |
| **9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**). |

## Allievi con BES determinati da una situazione di malattia

**Informazioni significative**

| **Famiglia e Studente** | | **Docenti della scuola di appartenenza** | | **Docenti della scuola in ospedale** | | **Sanitari** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Va volentieri a scuola? | SÌ  NO  ABB. | Va volentieri a scuola? | SÌ  NO  ABB. | È interessato allo studio? | SÌ  NO  ABB. | Informazioni sulle terapie in atto |  |
| Da quanto tempo non frequenta la scuola? |  | Da quanto tempo non frequenta la scuola? |  | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | SÌ  NO  Quali? | Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica |  |
| È interessato allo studio? | SI’  NO  ABB. | Frequenta regolarmente | SI’  NO | Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? |  | Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola? |  |
| Comportamenti o episodi particolari da segnalare | SÌ  NO  Quali? | Com’è il profitto scolastico? | Buono  Sufficiente  Scarso | Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli interessi? |  | Altro: |  |
| Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia? |  | È interessato allo studio? | SÌ  NO | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | SÌ  NO  Quali? |  |  |
| Quali sono i suoi punti di forza?  Quali gli interessi? |  | Comportamenti o episodi particolari da segnalare | SI’  NO  Quali? | I genitori sono collaborativi?  In che senso? |  |  |  |
| È un migrante di passaggio? | SI’  NO | I genitori sono collaborativi?  In che senso? |  | Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento? |  |  |  |
| Che cosa è importante sapere? |  | Prima della malattia, aveva difficoltà particolari? | SI’  NO  Quali? | Che cosa potrebbe essere di aiuto? |  |  |  |
| È stata attivata l’istruzione domiciliare?  Per quante ore/settimanali? | SI’  NO  Ore | Quali sono i suoi punti di forza? E quali gli interessi? |  | Altro |  |  |  |
| Altro |  | Come sono le relazioni con i compagni? |  |  |  |  |  |
|  |  | È abituato a studiare con qualche compagno? | SI’  NO  Chi? |  |  |  |  |
|  |  | Altro |  |  |  |  |  |

# SEZIONE C

# (comune a tutti gli allievi con Disturbi del Neuro sviluppo e altri BES)

## 

## C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | | Adeguata | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto Adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto  adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | | Poco Adeguata | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | Efficace | | | Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | | Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | | Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | | Da potenziare | |
| Altro  .........................................................................................................................  ......................................................................................................................... | | | | | |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** | | | | | | |
| Pronuncia difficoltosa  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base  Difficoltà nella scrittura  Difficoltà acquisizione nuovo lessico  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale  Interessi nei confronti delle culture e delle civiltà straniere  Altro ......................................................................................................... C. 2 C. 2 PATTO EDUCATIVO **Si concorda con la famiglia e lo studente:**  **Nelle attività di studio l’allievo**:  è seguito da un Tutor nelle discipline: .......................................................................  con cadenza:  quotidiana  bisettimanale  settimanale quindicinale  è seguito da familiari  ricorre all’aiuto di compagni  utilizza strumenti compensativi  frequenta la scuola in ospedale  fruisce dell’istruzione domiciliare  è affiancato da volontari  ridurre il carico di studio individuale a casa o riduzione della quantità di esercizi (se necessario e coerente con il profilo di funzionamento).  Altro .........................................................................................................  **Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**  strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)  tecnologia di sintesi vocale  appunti scritti al pc  registrazioni digitali  materiali multimediali (video, simulazioni…)  testi semplificati e/o ridotti  fotocopie  schemi e mappe  ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente .......................................................................  **Attività scolastiche individualizzate programmate**  attività di recupero  attività di consolidamento e/o di potenziamento  attività di laboratorio  attività di classi aperte (per piccoli gruppi)  attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico  attività di carattere culturale, formativo, socializzante  Altro .................................................................................................................................................................................................................. | | | | | | |

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA**  ITALIANO  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  STORIA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  GEOGRAFIA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  MATEMATICA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  SCIENZE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  INGLESE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  FRANCESE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  TECNOLOGIA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ARTE E IMMAGINE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  MUSICA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  SCIENZE MOTORIE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  IRC/ ATTIVITA’ ALTERNATIVE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…) |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
|  | Altro ................................................................................................................................................................................ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| --- | --- |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

# 

# INDICAZIONI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

# da selezionare in relazione ai bisogni e alle specifiche situazioni apprenditive (es: valevoli per la valutazione formativa in itinere, ma non tutte applicabili per la valutazione “sommativa” in sede Esame di Stato)

|  |  |
| --- | --- |
| **V1** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V14** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

**STRATEGIE VALUTATIVE – PEDAGOGICHE GENERALI**

(valevoli per tutti gli allievi)

|  |
| --- |
| La valutazione deve essere parte integrante della didattica e deve essere coerente con il modello didattico assunto (didattica e valutazione per competenze) |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Durante le prove favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Rendere l’allievo protagonista consapevole del processo valutativo  Favorire esperienze di autovalutazione |

**TABELLA RIASSUNTIVA DELL’IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

(valido anche in sede di **esami conclusivi dei cicli**)

| **Disciplina** | **Eventuali Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Obiettivi**  **Che cosa valutare?[[1]](#footnote-1)**  **abilità, conoscenze, atteggiamenti** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO**  **Competenza**  **Disciplinare** ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **STORIA**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **GEOGRAFIA**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATICA**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **SCIENZE**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **INGLESE**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **FRANCESE**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **TECNOLOGIA**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **ARTE E IMMAGINE**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **MUSICA**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **SCIENZE MOTORIE**  **Competenza**  **Disciplinare** ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
| **IRC/ ATTIVITA’ ALTERNATIVE**  **Competenza**  **Disciplinare**  ............................................  **Competenza chiave**  ............................................ |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**NB:**

*È importante ricordare che la valutazione costituisce un processo multidimensionale, in virtù del quale occorre* ***valutare tutte le dimensioni****, anche quelle relative ai fattori personali (relazionali, emotivi, motivazionali, corporei…), che vanno considerati in ottica pedagogica (non clinica o diagnostica) entro il framework della didattica e valutazione per competenze. Ad esempio, aspetti come l’autoefficacia, la motivazione o la capacità espressiva corporea costituiscono elementi – chiave delle competenze generali (disciplinari e trasversali) di un allievo/a.*

**AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Verso una didattica inclusiva)**

| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA “DIDATTICA DI CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTE PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)** | |
| --- | --- |
| **Strumento strategia scelti per l’allievo**  **(Introduzione di facilitatori)** | **Modifiche per la classe**  (descrivere sinteticamente come si intende modificare/adeguare la didattica per tutti) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA E SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |
|  | IRC  ATTIVITÀ ALTERNATIVE |  |
|  | SOSTEGNO |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FIRMA DEI GENITORI** |  |  |

Torino,

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Sara Coccolo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 D. Lgs. n. 39/93)

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzati nella didattica ordinaria per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della stimolazione didattica a favore di tutta la classe** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

   Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della **didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. [↑](#footnote-ref-2)