|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  **PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  **NON CERTIFICATI**  (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)  **Istituto Comprensivo**  **PIER GIORGIO FRASSATI**  **A.S. 2020/21** |

**Alunno/a**: ...........................................................................

**Classe**: ........................

**Coordinatore di classe/Team**: ...........................................................................

**Referente DSA/BES:** ...........................................................................

**Coordinatore GLI: prof.ssa DANIELA VIOLA**

**Indice**

**SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

Dati anagrafici e Informazioni Essenziali di presentazione dell’allievo……...…………

SEZIONE A.1 Il contesto………………………………………………………………….

**SEZIONE B**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti…………………………………… …….

**SEZIONE C**

C.1 Osservazione di ulteriori aspetti significativi……………………………………...…

C.2 Patto educativo…………………………………………………………………………

**SEZIONE D** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

D.1 Interventi educativi e didattici

Strategie di personalizzazione/individualizzazione……………………………………

**SEZIONE E** (comune a tutti gli allievi con DSA e altri Bisogni Educativi Speciali BES)

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative – parametri e criteri per la verifica/valutazione………………………………………………………….

Indicazioni generali per la verifica/valutazione………………………………………….

Azioni sul contesto classe (didattica inclusiva) …………………………………………

**SEZIONE A**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

**Cognome e nome allievo/a**:

**Luogo di nascita:** **Data**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo**:

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **CONSIGLIO DI CLASSE**

**Relazione redatta da:** in data

(relazione da allegare)

* **ALTRO SERVIZIO (Servizi sociali, altro Istituto scolastico…)**

**Documentazione presentata alla scuola**

**Redatta da:** in data

**(relazione da allegare)**

1. **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

**SEZIONE B**

# Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  **(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)** | | | | | | | | |
| **LETTURA** | | | | | | | | |
| **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole | | | | | | | |
| **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe) | | | | | | | |
| **COMPRENSIONE** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica | | | | | | | |
| **SCRITTURA** | | | | | | | | |
| **SOTTO**  **DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta | | | | | | | |
| **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA** | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA STRUTTURA TESTUALE**  (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | | | | | | |
| * Spesso | | | * Talvolta | | | | * Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | | * Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | | | | | | |
| * Adeguata | | | * Parziale | | | | * Non adeguata |
| **CALCOLO** | | | | | | | | |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | * Adeguata | | | * Parziale | * Non adeguato | |
| Capacità di problem solving | | | * Adeguata | | | * Parziale | * Non adeguata | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | | | | | | | |
| * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale | | | | | | | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | | | | | | | |
| * Sì | | * Poco | | | * No | | | |

# 

# SEZIONE C

# C.1 OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **LIVELLO LINGUISTICO (se italiano L2) – SITUAZIONE INIZIALE** | | | | |
| Comprensione orale | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Produzione orale | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Comprensione del testo scritto | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Produzione scritta | * Molto Adeguata | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| **COMPETENZE GENERALI** | | | | |
| ***Sapere*** (conoscenza del mondo in relazione al contesto italiano e del paese d’origine) | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| ***Saper essere*** (comprensione e conoscenza dei valori in chiave interculturale) | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| ***Saper apprendere*** (strategie di apprendimento, abilità di studio) | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |

|  |
| --- |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste…  Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile? |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

**NELLE ATTIVITÀ DI STUDIO L’ALLIEVO**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline:

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* è affiancato
* altro

**STRUMENTI DA UTILIZZARE NEL LAVORO A CASA**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico…)
* testi semplificati e/o ridotti
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica che gli insegnanti predisporranno appositamente

**ATTIVITÀ SCOLASTICHE INDIVIDUALIZZATE PROGRAMMATE**

* recupero
* consolidamento e/o potenziamento
* laboratorio
* classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* altro

# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **STRATEGIE DIDATTICHE e ORGANIZZATIVE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring…) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE**  **(se necessarie)** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**  **se necessari**  (conoscenze, abilità, atteggiamenti) | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA**  ITALIANO  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  STORIA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  GEOGRAFIA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  MATEMATICA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  SCIENZE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  INGLESE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  FRANCESE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  TECNOLOGIA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ARTE E IMMAGINE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  MUSICA  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  SCIENZE MOTORIE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |
| **MATERIA**  IRC/ ATTIVITA’ ALTERNATIVE  **Competenza chiave**  ............................................  **Competenza disciplinare**  (ob. di apprendimento)  ............................................  ............................................  Firma docente:  ............................................ |  |  |  |  |  |

# SEZIONE E

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  | Utilizzo di computer e software didattici (in particolare per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe come supporto nel quotidiano e durante le verifiche scritte e orali |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
|  | Dispensa parziale dallo studio delle lingue straniere in forma scritta |
| **D4** | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V3.** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte |
| **V4.** | Accordarsi con l’alunno su tempi e su modalità delle interrogazioni e delle verifiche scritte |
| **V5.** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V6.** | Altro |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI** |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Valorizzare la partecipazione e l’evoluzione dell’allievo rispetto al suo punto di partenza |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |
| Altro |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  | ITALIANO |  |
|  | STORIA |  |
|  | GEOGRAFIA |  |
|  | MATEMATICA E SCIENZE |  |
|  | INGLESE |  |
|  | FRANCESE |  |
|  | TECNOLOGIA |  |
|  | ARTE E IMMAGINE |  |
|  | MUSICA |  |
|  | SCIENZE MOTORIE |  |
|  | IRC  ATTIVITÀ ALTERNATIVE |  |
|  | SOSTEGNO |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FIRMA DEI GENITORI** |  |  |

Torino,

La Dirigente Scolastica

Prof.ssa Sara Coccolo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art. 3, c. 2 D. Lgs. n. 39/93)